

天主教聖瑪加利大幼稚園

2023/2024 年度

學校報告

及

2024/2025 年度

學校計劃

地址：香港跑馬地樂活道 2 號 A 聖瑪加利大堂區中心 3 樓至 4 樓

電話：25769824

電郵：office@stmkg.edu.hk

網址：www.stmkg.edu.hk

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

1.1 辦學宗旨和願景

(1) 天主教教育核心人價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- 以基督為師，**愛**人如己，關懷弱小；
- 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- 在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

(2) 學校遠景

- ◆ 以基督博愛的精神為教育根基，效法主保聖瑪加利大愛人如己，培養兒童建立積極健康的人生觀。

(3) 學校使命

- ◆ 學習主保聖瑪加利大愛主的精神，培養兒童常懷感恩、樂於服務，致力培育兒童有獨立能力，具備承擔及懂得欣賞自己和他人。

(4) 學校校訓

- ◆ 愛人如己

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 18 班，共有兒童 489 人；班級編制及兒童人數如下：

| 班級 | 上午班 | | 下午班 | | 全日班 | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| | 班數 | 人數 | 班數 | 人數 | 班數 | 人數 |
| 高班 | 3 | 86 | 3 | 83 | / | / |
| 低班 | 3 | 83 | 3 | 89 | / | / |
| 幼兒班 | 3 | 67 | 3 | 81 | / | / |
| 總數 | 9 | 236 | 9 | 253 | / | / |

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 24 位全職教師，0 位兼職教師，7 位支援人員（文員及校工）
- 過去一學年離職的全職教師人，佔 12%

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

| 教師資歷 | 幼兒教育 項士學位 | 幼兒教育 學士學位 | 幼兒教育證書 |
|------|--------------|--------------|--------|
| 人數 | 1 | 15 | 25 |
| % | 4.1% | 62.5% | 100% |

(3) 幼兒教學年資

| 幼兒教學 年資 | 0 – 3 年 | 4 – 6 年 | 7 年或以上 |
|------------|---------|---------|--------|
| 人數 | 4 | 0 | 21 |
| % | 16% | 0% | 84% |

(4) 教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。

教師專業發展需要

本學年有 4 位新入職教師，為了讓教師更了解天主教教育辦學理念及校本戲劇教育，香港天主教教區學校聯會，舉辦相關工作坊，讓他們對天主教辦學理念有更多認識，並提升他們帶領活動時的技巧和信心。

1. 因應本年關注事項目標:提升兒童執行功能後設認知能力，及教育局幼稚園視學組質素評核建議，可提升教師對教學及帶引兒童進行活動回饋自我反思檢討能力，促進教學效能。

校本安排的活動

| 月份 | 活動 | 講者/主辦單位 | 參加者 |
|----------------------|-------------|-----------------------|-------|
| 9 月、10 月 | 新入職教師戲劇工作坊 | 中英劇團 | 新入職教師 |
| 10 月、2 月 | 宗教信仰學與教的融入 | 天主教教區聯會 | 新入職教師 |
| 10 月至 7 月 期間(8 次) | 提升教師實踐的反思能力 | 香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心 | 全體教師 |

其他活動

| 月份 | 活動 | 講者/主辦單位 | 參加者 |
|----------|-------------|---------------|------------|
| 12 月 | 危機管理課程 | 教育局幼稚園行政二組 | 主任 |
| 2 月至 3 月 | 團隊創新與學校變革領導 | 香港教育大學 | 2 位教師 |
| 3 月 | 教區幼稚園教育研討日 | 教區幼稚園 | 全體教師 |
| 1 月 | 天主教學校領導培訓課程 | 天主教教區學校聯會 | 副主任 |
| 2 月至 5 月 | 「支援非華語」幼兒語文 | 香港教育大學 | 主任 |
| 3 月 | 「安吉遊戲」訪穗交流團 | 香港幼稚園教育專業交流協會 | 校長 |
| 4 月 | 山西考察團 | 天主教教區學校聯會 | 校長 |
| 7 月 | 「童心守護」保護兒童 | 保良局註校社工 | 校長 全體教師 |
| 8 月 | 學校專業發展日 | 教區幼稚園 | 全體教師 |

1.4 管理及行政

校董會成員及其職能

校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：*營辦機構提名*---陳紫雯女士

校董：*營辦機構提名*---陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、

黃敏兒女士、胡艷芬女士、梁淑儀女士、阮瑞嫻女士

現任幼稚園校長---鄭美寶女士

獨立校董---李蘇珊女士、余國健先生、劉卓言先生、莊璟珉先生

校董的職能：

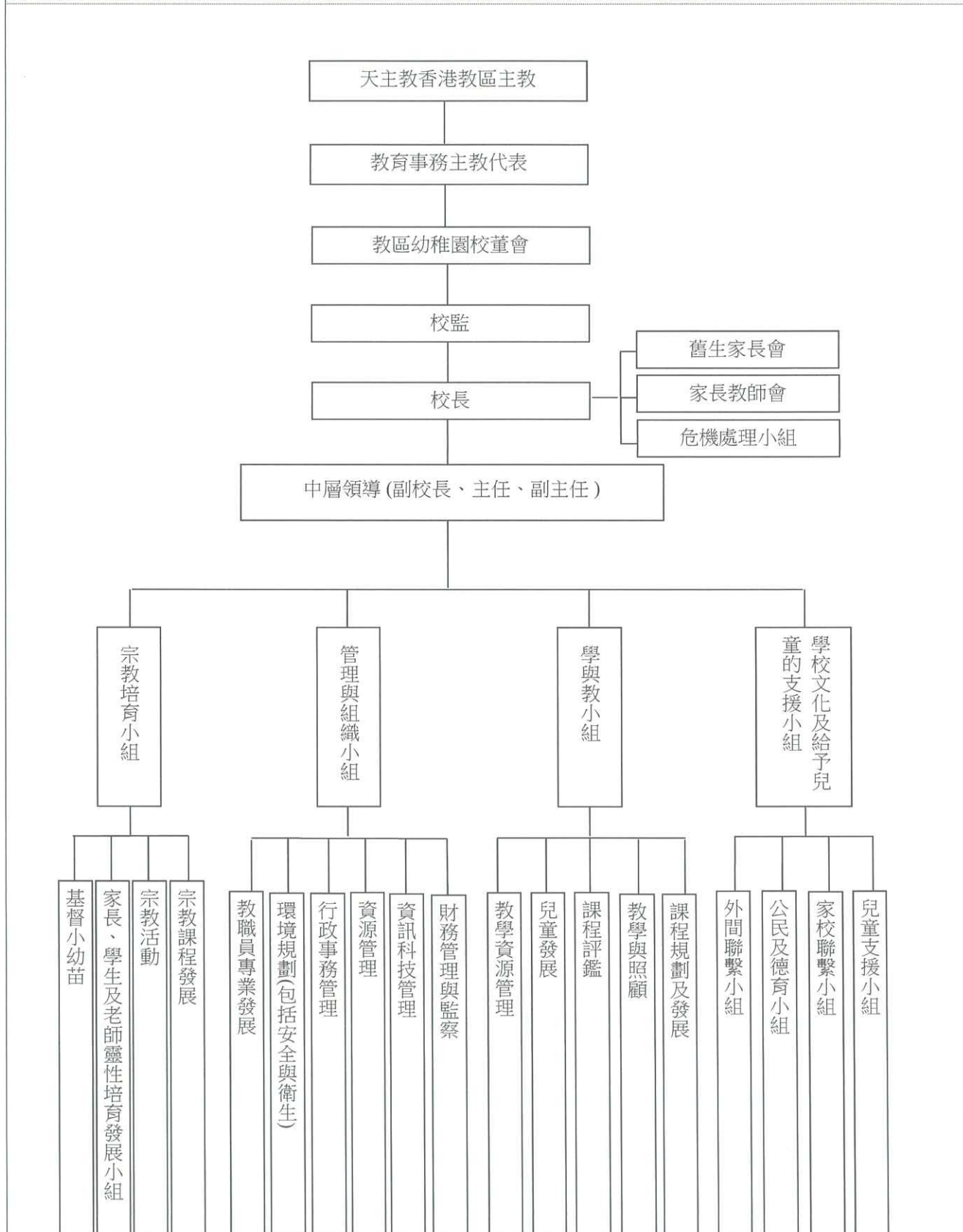
1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

(2) 行政架構

可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.5 安全與衛生措施

定期巡查學校環境，下列的安全設備及衛生措施已達標。

學校的安全設備及措施包括：

1. 日常保養及預防措施

行政小組已修訂學校保養的通報機制，及學校已跟進辦學團體制訂的「個人資料收集及私隱政策」共分為兩個部份，即「教職員部份」及「學生及家長部份」的相關事宜。

2. 防火安全

本年度由應變小組完成四次校舍消防安全巡查。

全年進行 2 次防火演習。

3. 醫療室及相關設施

持有有效的急救證書之教職員定期檢視醫療物品的有效日期及數量。

4. 急救服務

本園持有有效急救證書之教職員為 7 人，同時修訂緊急事宜的處理程序。

5. 衛生措施

本園依據衛生署指引，定期監察檢視校園環境衛生，另學校是定點監測校園，每星期匯報學生健康情況。

1.6 全年活動安排

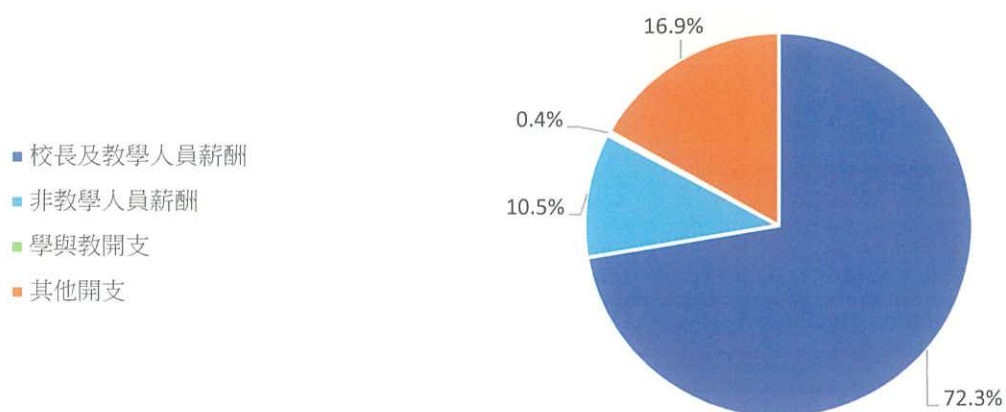
| 月份 | 班級 | 活動 |
|-----|--|---|
| 八月 | 幼 低 | -幼班家長會、幼班適應週 -低班家長會 |
| 九月 | 高 幼、低、高 幼、低、高 | -高班小一家長會 -中秋節慶祝活動 -9、10 月份生日會 |
| 十月 | 低、高 幼、低、高 幼、低、高 幼、低、高 幼、低、高 | -聯校基督小幼苗承諾禮 -主保聖瑪加利大宗教活動 -開學親子祝福祈禱會 -接種第一劑季節性流感疫苗 -諸聖節活動 |
| 十一月 | 幼、低、高 低 低 幼、低、高 幼、低、高 幼 | -第 22 屆家長教師會就職典禮暨升旗隊及快樂小蜜蜂宣誓典禮 -火鍋活動 -參觀香港兒童探索博物館 -接種第二劑季節性流感疫苗 -11、12 月份生日會 -參觀超級市場 |
| 十二月 | 高 幼、低、高 幼、低、高 | -香港迪士尼探索活動 -聖誕節宗教活動及聖誕表演活動 -兒童聖誕節聯歡會活動 |

| 月份 | 班級 | 活動 |
|----|--|--|
| 一月 | 幼、低、高 高 幼、低、高 幼、低、高 | -親子旅行 -燒烤活動 -1、2月份生日會 -接見家長日 |
| 二月 | 幼、低、高 幼、低、高 高 | -年宵活動 -陽光笑容小樂園 -高班家長體驗週 |
| 三月 | 低 幼 幼、低 幼 幼、低、高 幼、低、高 | -低班家長體驗週 -參觀香港動植物公園 -大細路故事劇場 -幼童健齒計劃 -3、4月份生日會 -幼班家長體驗週 |
| 四月 | 幼、低、高 幼、低、高 低 高 幼、低、高 | -復活節宗教活動 -兒童足脊檢查 -北角交通安全城 -參觀科學館 -國際圖書日 |
| 五月 | 幼、低、高 幼 幼、低、高 低、高 幼、低 幼、低、高 | -聖母月宗教活動 -參觀海洋公園活動 -5、6月份生日會 -制服團隊結業禮 -中華文化繪本混齡延展活動 -聖母月結束禮 |
| 六月 | 幼、低、高 高 幼、低、高 幼、低、高 | -7、8月份生日會 -第38屆畢業典禮 -跳繩強身心活動 -學期終感恩祈禱禮 |
| 七月 | 幼、低 高 幼、低、高 低、高 | -幼、低班結業禮 -高班拍攝親子畢業照活動 -畢業聚餐 -接見家長日 -「愉快升小一」家長會 |

1.7 開支摘要¹

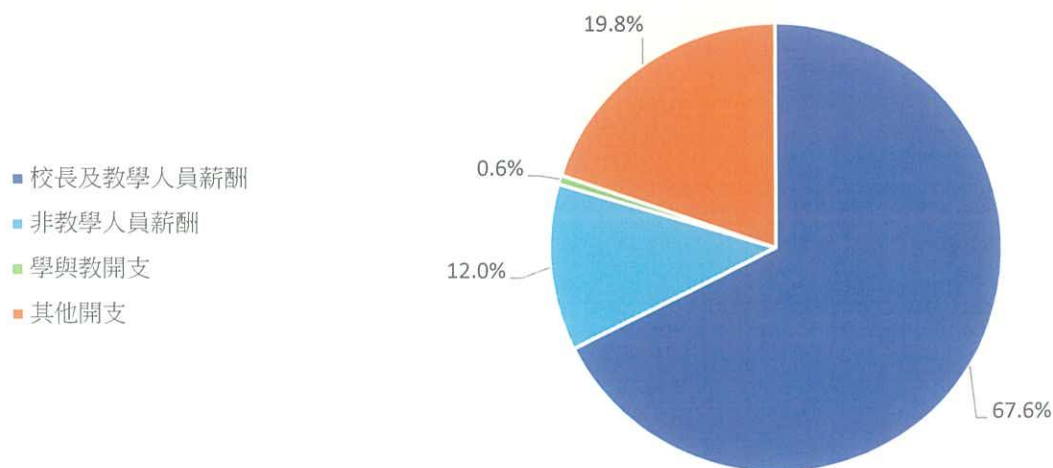
2022/2023 年度開支摘要(已於 2023 年 11 月經核數師審核下列各項開支帳目)

2022/2023年度開支摘要



2023/2024 年度開支摘要(將於 2024 年 11 月由核數師審核下列各項開支帳目)

2023/2024年度開支摘要



¹ 可引用《幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽》內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（一）

目標：提升兒童執行功能後設認知能力

工作目標及策略

| | 工作目標 | 策略 |
|----|---------------------------------|--|
| 1. | 促進教師引發兒童執行功能後設認知能力。 | a. 參與「香港中文大學持續教育學院」整年教師專業發展培訓，加深教師對執行功能了解及提升教師自我反思能力。 b. 在課程會議中教師共同備課，規劃及檢視學習活動須配合提問技巧；增強兒童自我後設認知能力。 c. 設立分享平台，建立分享文化，定期於各主題分享推行執行遊戲，策略的成效及感想。 |
| 2. | 提昇兒童以不同方式進行自我檢討反思能力。 | a. 善用多元化不同層次的學習區，激發兒童思維，主動探索，並於回饋時分享學習。 b. 透過層遞式的提問技巧，營造開放接納的空間，促進兒童反思能力，主動表達意見。 |
| 3. | 提昇家長引導兒童於生活中及學習過程，以正面思維自我反思的技巧。 | a. 舉行家長講座，讓家長掌握如何增進兒童其反思能力技巧。 b. <與你共享>分享計劃，設立家中學習分享計劃，讓兒童主動與家人分享回饋學習表現。 c. 設計「爸媽加油站」，讓家長以正面的鼓勵語，引導兒童表達自己的學習 |

備註（如有）

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

I. 評述成效

參考憑證

1.成功準則：100%教師能掌握設計促進兒童執行功能後設認知的學習計劃

- 會議紀錄
- 活動觀察反思
- 主題分享記錄
- 教師問卷
- 各級分區表

實際成效:100%教師能掌握設計促進兒童執行功能後設認知的學習計劃

-全體教師均曾參與「促進兒童執行功能」的工作坊，都能掌握及清楚知道兒童執行功能的學習模式，了解執行功能的五大核心及十一種技能。另得到香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心導師到校全年共 8 次進行專業諮詢，進行教師專業發展「提升教學實踐的反思能力」之工作坊及觀課活動。並在主題會議共同討論並在編寫教學計劃，分享反思時，能透過不同的方式融入執行功能的學習元素。

- 活動報告
- 相片
- 主題分享記錄
- 檢討會議記錄

-各級教師均會按兒童的能力設計分區計劃表，讓兒童能在分區前進行規劃，增強兒童自我規劃的能力，並在活動完時，運用不同的提問技巧(4F)層遞式引發兒童思考，進行回饋反思自己的學習過程，並透過不同的方式，如作品展示、同儕互動、相片展示等，協助兒童反思。

- 會議紀錄

高、低、幼教師除了能在整年的教學活動編排外，於上、下學期各兩次的延展活動，均能滲入執行功能的後設認知檢討元素，教師在延展過程中，引發兒童學習反思，從中尋找解決困難的方法的。增強兒童在學習過程中的執行功能的反思能力。

綜觀各級教學編排、教師反思及兒童反思回饋表現，得知 100%教師能掌握設計促進兒童執行功能的學習計劃。

2.成功準則：80%教師能主動於平台分享推行執行遊戲成效。

實際成效:85%教師能主動於平台分享推行執行遊戲成效。

-幼兒班教師於每星期例會分享各班活動的成效，並在內聯網群組與同儕分享有關執行功能遊戲玩法及區角設計活動。如因應主題設計小「農場」、「診所」等，與同儕共同分享學習內容。

低班教師之間能夠就彼此所設計的區角活動提出意見，分享區角遊戲內的學習元素能否切合主題及多元化，分組時段兒童在探索過程中，能否增加執行功能元素遊戲，彼此之間能互相分享，提出正面的建議。如「寵物店」、「家居環境」，共同建議加入小任務，讓兒童在進行活前，學習簡單規劃的程序，及自我反思能力。

高班教師會於主題檢討會，教學反思內容及內聯網進行分享有關執行功能遊戲，如:耐力大考驗、記憶卡、數字跳舞等遊戲，兒童按教師指示的數字，順序做出相應的動作。綜觀各教師的報告，有 85%教師能主動於平台分享推行執行遊戲的成效，大部份老師都只能分享活動設計內容，但在推行活動過程遇到困難，兒童的表現、如何將遊戲再提升層次，加入多元

化遊戲形式，鷹架兒童的學習，如何激發兒童思考與互動性。未能流暢地於不同的學習，融入遊戲概念。故可加強教師設計遊戲學習計劃。

3. 成功準則：85%兒童能以不同方式主動表達意見，自我檢討學習能力。

實際成效:85%兒童能以不同方式主動表達意見，自我檢討學習能力。

-各級兒童透過不同的主題學習區、走廊綜合探索區及課室不同層次的教具，教師在過程中觀察，兒童能按自己的能力主動參與不同程度的挑戰學習活動，當發現兒童未能做到，會即時作出調節，並在回饋時段，帶引兒童進行自我檢討，表達遇到困難的情況，並一同尋求解決的方法，有助兒童建立自信，於下次參與活動時能重新挑戰學習。從而提升兒童自我檢討學習能力。

高班在分區學習時段兒童運用 Learning passport 計劃活動流程並記錄，在活動完結後，兒童能依據自己訂立的計劃，進行分享回饋學習成果。同時在不同主題，教師均會邀請兒童分組進行討論。如主題:「拯救小海豚」，每組兒童都需要互相分享有關保護海洋的行為，亦會請他們與其他小組彼此交流表達不同的意見。

於5月期間，低班及幼兒班兒童一起進行為三星期「中華文化」的繪本混齡延展活動，過程中，發揮了不同年齡層朋輩互相鷹架的效應，各組兒童分別探討有關中國的建築物、中國的傳統美食及中國的服飾等為主題，兒童以不同方式如:繪畫、訪問、互聯網等學習搜集資料，並應用資料進行回饋分享，表達意見。而在活動過程中，兒童一起製作中國建築物(土樓、四合院、黃騰閣)，當中遇到困難，如運用甚麼物料製作四合院，土樓如何可以砌出圓形等，回饋時教師一步一步引發兒童思考，反思檢討下次該怎樣製作，運用甚麼方法及策略，從兒童的表達中，發現兒童的自我檢討能力均有提升。綜觀兒童的表現，85%兒童在自我檢討能力均有提升。惟在整個混齡活動中，教師共同檢討後，發現兒童能互相鷹架學習及懂得自我檢討，但有部份兒童未懂得與人合作互動進行學習，表現較為自我，要改善兒童與人互相合作的互動能力。

4. 成功準則：100%兒童能與家人分享學習表，實踐「與你共享」計劃。

實際成效:85%兒童能與家人分享學習表，實踐「與你共享」計劃。

-在每個主題完結後，各級均會有與主題相關的回饋學習表，包括(兒童學習回饋及家中學習回饋)記錄。兒童自行檢討學習成果及分享不同的感受，

回饋內容包括不同主題區域及與主題相關活動喜愛的程度，以及自己對整個主題學習的上課表現及感受。例如：在學習時，充滿自信、感到沉悶、充滿喜悅、遇到困難等。各級兒童均會自我察覺反思學習過程進行記錄，並於課後回家與家人分享自己的學習表現。同時家長於每個主題完結後，進行「與你共享」家中學習回饋學習表，請兒童分享學習成果，內容包括每主題六大範疇的學習內容，家長與子女共同對學習進行檢討，請家長以正面回饋兒童的學習表現。在與家長訪談及回饋中，反映有 85%兒童都能與家人分享每主題的學習成果。

5. 成功準則：85%家長掌握以正面語句鼓勵及讚賞兒童表達。

實際成效：85%家長掌握以正面語句鼓勵及讚賞兒童表達

- 本年度增設「爸媽加油站」愛的蜜語，家長於上、下學期，在家長日與教師互相溝通了解子女在校的學習表現後，於兒童成長檔內「愛的蜜語」以文字送給子女一些正面的鼓勵、讚賞及祝福語，從賞兒童學習的表現。綜觀教師分享，全校家長均有讚寫鼓勵說話，多以正層回饋給予孩子如：「小寶寶，加油!努力呀!」「做得好好，KEEP GOING!」「爸爸媽媽永遠支持你們」「感恩你一天一天的進步，努力!」「孩子你要勇敢，有信心，爸媽愛你。」等字句。從而反映有 85%家長能掌握以正面語句鼓勵及讚賞兒童表達。

II. 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

- 已完全達成
- 部分達成
- 未能開展工作計劃
- 其他〔請註明〕_____

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進／可持續發展空間

- 提昇兒童自主學習的空間，延續兒童自我規劃學習，並有組織地進行自我反思能力。
- 以多元化及開放性的遊戲與體驗活動，融入課堂，提升兒童互動學習的多樣性。
- 來年繼續設立教師分享平台，增強教師彼此間互相分享、互相反思的氛圍，促進專業交流，提昇教學效能。
- 舉辦有關親子互動遊戲工作坊，讓家長掌握與子女進行遊戲的技巧，促進兒童自主學習的能力

2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效

參考憑證

1. 教師培訓

因應教育局幼稚園視學組質素評核報告建議，在學與教層面可提升教師及兒童的反思能力。本年度邀請香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心導師，為教師進行「提升教師實踐反思能力」的專業發展，包括協助教師優化評估反思檢視表、入班觀課、分享交流，給予專業的意見，大部份教師都能按反思檢視表內的指引從環境、編排、兒童表現、回饋表達等方面進行全面而聚焦的反思評估，提升教師對教學的反思及完善教學的敏銳度。

惟在教學策略及設計方面稍欠多元化及遊戲元素，活動趣味仍有改善空間。

2. 課程設計

繼續優化編寫課程計劃，由一週一次主題時間，調整至三次主題時間，並由各班教師靈活地分配時間，促使教師更自主地進行教學內容，同時以正向態度的課程為藍本，共同商討主題網絡及副題延伸活動編寫教學計劃，並結合辨學理念及年度關注事項提升兒童執行功能後設認知能力，增加兒童回饋時的表達能力。

執行功能後設認知概念方面，各班教師均會按兒童的能力設計分區計劃表，讓兒童能在分區前進行規，增強兒童自我規劃的能力，並在活動完時，運用(4F)引導思考、Facts (事實)、Feeling(感受)、Finding(發現)、Future(未來)層遞式引發兒童思考，進行回饋反思自己的學習過程，並透過不同的方式，如作品展示、同儕互動、相片展示等，協助兒童反思。

延續執行功能活動方面，教師在活動編排及區角中加入不同層次的執行功能遊戲活動如:課室主題區角及多元化的綜合探索區、數字跳跳跳、老師話等兒童要按步驟及次程進行自主地進行學習，及增強兒童自我挑戰的能力。

3. 環境創設

優化綜合學習區，高、低、幼教師每兩個主題分組在三、四樓，規劃綜合學習區，區角設計內容涵蓋六大範疇並增設不同層次的挑戰，能因應個別兒童的能力進行學習。兒童都能主動嘗試，挑戰不同層次的教材及活動。亦會嘗試運用自己創作的方式進行遊戲及探索，提升學習的趣味。透過觀察兒童表現及教師檢討後，發現有部份區角兒童未能知道自己做得正確與否，很多時會詢問老師:「我做得對嗎?點做呀?」要教師說答案。顯見兒童欠決信心，自我檢視能力，自主學習能力仍有待改進。

- 活動記錄
- 錄影片段、照片
- 教學計劃
- 教學片段
- 幼兒發展評核記錄
- 活動檢討

設置綜合主題區，本年增設主題學習區，因應三級的主題進行統整貫穿各級相應的學習內容及六大範疇概念，設計主題區，讓各級兒童於分組時段參與，如在主題「社區」，設有聖大社區、綠在區區及超級市場;主題「動物」設有綜合診所、寵物美容店及寵物公園、主題「交通」設置不同的交通工具等，兒童在綜合主題區，進行角色扮演，從遊戲中結合生活相關的經驗，再調節相關的認知概念學習。教師觀察大部份兒童都能投入參與，主動探索，回饋時並懂得分享感受及學習內容，惟有部份兒童在進行遊戲時多在獨自遊戲階段，較少與人進行互動溝通，如在診所扮演醫生護士病人，各自拿著工具操弄，但沒有對話溝通，在互動表達性有待改善及跟進，來年可嘗試在遊戲學習設計方面，營造更多互動學習的空間。

4. 兒童自我學習回饋

於每個主題完結時，請兒童就本主題學習的活動、故事、歌曲、區角遊戲等，在工作紙上進行記錄及學習回饋，揀選喜愛及不喜愛的活動，評估自己對該主題的投入及對主題的感覺。如對主題感到開心、困難、沮喪、沉悶、好奇等。大部份兒童都能認真地記錄，回饋自己的學習過程，教師亦可從中評估自己的教學計劃。透過兒童的表現及記錄紙，得悉兒童的都有自我反思的能力均有提升。

5. 國情教育融入教學活動

教師於每個主題開展前，共同建立網絡圖及編寫教學計劃，並會加入國情文化元素，加強兒童認識中華文化。如在主題中認識中國的節日，中國的美食、建築物等。在四季主題，初步認識中國氣節。並於 5 月期間，低班及幼兒班兒童一起進行為三星期「中華文化」的繪本混齡延展活動，分別探討有關中國的建築物、中國的傳統美食及中國的服飾等為主題，分別製作中國建築物(土樓、四合院、黃騰閣、中國戲劇服飾及特色食物，餃子、湯水等)。兒童從中認識中華文化的傳統及藝術。

本年增設了三本中國文化小寶庫小書，分別幼兒班(唐詩)、低班(弟子規)及高班(三字經)，讓兒童透過小書的內容，認識中國經典文化的詩詞及文字表達的思想含意，從中學習應有的態度，懂得尊重，感恩及孝愛。兒童除了朗讀詩詞外，並回家與家人進行簡單的小任務。

6. 校本年度主題

本年的主題是「Jesus is my best friend」，學校將宗教訊息滲入各級的課程中，學習耶穌愛身邊的人。透過宗教親子小冊子、諸聖節、聖母月活動、工作紙、影片、公教親子朝聖、親子遊戲及工作坊等等。老師透過宗教分享互相交流，明白當中的意義，從而教導兒童如何在生活中實踐愛人如己的行為，能夠彼此相愛。

7. 普通話課程

本年度普通話在課程中增加了遊戲的時間，讓兒童在輕鬆的氣氛中能彼此愉快地以普通話互動。教師邀請兒童做小老師，發出普通話指令，兒童有信心及勇於運用普通話發出指令或表達意見，從而調動了兒童對普通話的學習興趣和提昇了兒童對普通話的運用。此外，透過遊戲也可以增加教師與兒童或兒童之間的互動，加深他們的學習印象。建議來年可選擇更貼近兒童日常生活的圖書，作為普通話教學之內容，讓兒童更能在日常生活中學習運用普通話與人交流、溝通及互動。

8. MY STORY BOOK

延續推行「MY STORY BOOK 故事由我創」親子英文圖書創作活動，每級定訂一個主題，幼兒班「I can...」；低班「What can you see?」；高班「Feeling」。請家長與孩子按主題共同創作繪畫封面及內頁的情節內容，重複句式的意念是「全語文閱讀」的學習模式，有助兒童朗讀各記憶常用詞彙及學習句子結構。全校有95%家長參與，並把創作圖書帶回校，並於4月23日「世界閱讀日」早、午會，展覽互相欣賞作品，大部份圖書內容創作繪畫精美，表達獨特的故事意念。來年可繼續進行，並可邀請家長及子女共同朗讀故事，促進兒童自我組織表達能力。也可延伸創作中文故事圖書。

改善建議／進一步發展空間

- 繼續優化兒童自我規劃學習及自我反思學習思維，提升兒童自主學習的能力。
- 規劃多元遊戲區角學習活動及體驗小任務，提昇兒童自我挑戰，勇於嘗試及互動能力。
- 調節分區學習回饋時段，加強兒童積極回應學習表現。
- 推行新編制教學計劃的模式，融入遊戲、繪本及校本學習目標，延伸不同範疇的學習。
- 將各級主題統整，讓各級之間的課程更一致，使能在環境設置方面改善，讓學生更有層次及有系統地以親身體驗學習多元化的內容。

2.3 我們對兒童的支援

| 為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務 | |
|-------------------|---|
| 跨專業服務團隊 | 請於適當的空格內加「✓」。 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 到校學前康復服務（包括第一層支援服務） |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 駐校社工服務 |
| | <input type="checkbox"/> 兼收服務 |
| | <input type="checkbox"/> 其他（請註明） _____ |

| 簡述及評估在本學年，因應校情轉變或服務需要而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。 | |
|---|---|
| I. 評述關顧及支援服務的工作成效 | 參考憑證 |
| <p>支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。</p> <p>1. 本年度增設「第一層支援服務」，全校共有 12 位學生接受服務，均由明愛樂成長學前到校支援服務姑娘入班作支援，並定期與家長及教師匯報學生學習發展情況，並作出適合跟進。</p> <p>2. 保良局社會服務---幼稚園 本年度駐校社工於一星期兩天到校為教師、兒童、家長提供支援服務及為個別有需要兒童進行「遊戲治療」輔導服務。</p> <p>11 月至 6 月期間，駐校社工分別與幼兒班 1 名、低班 2 名兒童進行「遊戲治療」輔導服務，過程中以遊戲對有需要兒童進行情緒及心理輔導，並定期與家長匯報情況。</p> <p>6 月期間，駐校社工分別於高、低、幼各班進行「社交禮儀工作坊」，透過繪本故事「救救小熊」及「認識彩色怪獸」讓幼兒認識不同的情緒及與人溝通的方法。</p> | <p>兒童學習進度報告</p> <p>家長面談</p> <p>教師面談</p> |
| II. 評述建立學校夥伴的工作成效 | 參考憑證 |
| <p>學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。</p> <p>1. 「有營共廚」親子工作坊</p> <p>3 月 11 日，邀請外間機構「灣仔地區健康站」營養師，為本校 47 個家庭舉辦工作坊健康資訊及有營小食親子工作坊。家長從而掌握到有營小食製作技巧及相關資訊。</p> | |

2. 「積木親子樂---玩出親密親子關係」

12 月及 1 月上、下分別有 12 個家庭參與「六色積木親子活動」，是次活動動邀請出席的家長均是祖父母及外祖父母，讓長幼透過六色積木進行遊戲，增進行間代溝通的關係及在遊戲中了解兒孫的需要。

3. 「陪伴幼兒.升讀小一」家長講座

6 月 3 日，共有 40 位家長參與「陪伴幼兒.升讀小一」講座，藉此了解子女升將升讀小一時層對的狀況包括(學習、社交、情緒)等,家長回饋中得悉透過講座能學習到幫助子女升小一的具體技巧。

改善建議／進一步發展空間

- 增設教師分享平台，使能支援教師在辨識有學習需要兒童的技巧及資訊。
- 完善學校溝通設施，增加與家長多元化溝通方式。
- 規劃小一適應活學習活動，切合高班兒童升小一的學習需要及趣味。
- 增加新生入學支援服務，讓學生盡快適應學校生活。

3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

| 未來的重點工作 | 發展基礎 | 機遇／挑戰 |
|--|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升教師在設計多元遊戲及實踐體驗活動教學的專業知識與技巧，掌握遊戲教學效能。 2. 透過遊戲學習，提升幼兒自主學習及互動能力。 3. 加強家長對遊戲學習的認知，鼓勵家長與幼兒互動遊戲，促進兒童自主學習。 4. 將自由遊戲教學模式與桌遊學習融合，提升兒童創意及自主學習能力。 | <ul style="list-style-type: none"> • 曾獲邀參與香港教育大學「推動從自由遊戲中學習」的支援計劃。 • 曾獲中文大學「推動正向教育·邁向全人發展」計劃導師指導，繼續編訂融入與校本及關注事項相配的課程。 • 教師均有全級共同商討及編定課程主題活動的經驗，有助共同計劃多元文化學習基礎。 • 教師掌握於課程融入不同元素的技巧(正向、戲劇、繪本)能營造多元化的學習空間，有助引發兒童多向性思考，推動自主學習。 • 校園環境設置多元綜合學習區，有助激發幼兒主動學習及互動氛圍。 • 「3E情+社」的教學技巧，了解兒童各種情緒的表現，亦能透過情緒策略，幫助兒童的情緒表達的需要，建立自信心及正面態度，有助幼兒與人互動溝通。 | <ul style="list-style-type: none"> • 教育局提供「香港中文大學持續教育學院」-「遊戲.學習,成長」計劃 • 坊間有不同的教育機構提供遊戲教學教師培訓。 • 學校 84%教師有 7 年以上經驗，教師團隊穩定，認同機構課程，有助優化現及推動教學，惟教學模式欠多元化。 • 學校每星期有兩天駐校社工到校，支援家長及兒童的學習需要。 • 本校大部份家長認同遊戲教學，亦願意與子女共同參與遊戲及學習活動。 |

3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。

1. 繼續提升兒童執行功能規劃組織及後設認知能力。(2022-2025)
2. 藉多元遊戲及體驗活動提升幼兒自主學習及互動能力。(2024-2026)

3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（一）藉多元遊戲及體驗活動提升幼兒自主學習及互動能力

| 工作目標 | 策略 | 時間表 | 成功準則 | 檢討工具／資料 | 負責人 | 所需資源 | 備註 |
|---|--|---|--|--|--|--|----|
| 1. 提升教師在設計多元遊戲及實踐體驗活動教學的專業知識與技巧，掌握遊戲教學效能。 | <p>a. 成立核心小組，規劃各項工作及在課程會議中共同備課，規劃及檢視遊戲學習活動。</p> <p>b. 參與教育局校本支援服務之「遊戲、學習、成長」計劃，提升教師設計及實踐遊戲教學之專業能力。</p> <p>c. 安排交流活動，互相分享推行遊戲學習的策略、成效及感受。</p> | <p>-2024年9月成立小組</p> <p>-每個主題共同備課</p> <p>-全年2次全體教師工作坊</p> <p>-全年6次觀課及總結小組會議</p> <p>-上、下學期2次共同分享會</p> | <p>100%教師能掌握設計多元遊戲及體驗活動學習計劃。</p> <p>90%教師能於教學中，實踐多元遊戲，促進幼兒自主及互動學習。</p> <p>85%教師能主動分享交流推行遊戲學習的經驗。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 教師回應 教學計劃反思 錄影片段 兒童持續發展記錄 觀課紀錄 家長問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> 學與教主任、副主任及小組教師協助 | <ul style="list-style-type: none"> 幼稚園教師專業津貼 (教育局) | |
| 2. 賦權幼兒在遊戲學習中表達及探索，鼓勵他們主動學習，培育他們認識及欣賞中華文化，建立正面價值觀，促進全人發展。 | <p>a. 增設多元化遊戲活動如：不同層次桌遊、FUN DAY 活動日、中華文化活動日等，激發幼兒自主學習，促進互動能力。</p> <p>b. 推行遊戲學習融入日常主題及小組活動，增強幼兒自主探索。</p> | <p>-每個主題於學習區推行。</p> <p>-全年逢星期五推行 FUN DAY 活動日。</p> <p>-每個主題及小組融入有關元素。</p> | <p>85%幼兒能在多元遊戲及體驗過程中，能自主探索學習。</p> <p>85%在遊戲學習過程中，以正面態度與人相處及互動。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 家中學習評估 會議記錄 | <ul style="list-style-type: none"> 學與教主任、副主任及小組教師協助 | <ul style="list-style-type: none"> 購置遊戲教材 \$10000 優化推廣中華文化及藝術津貼 \$5000 | |



| 工作目標 | 策略 | 時間表 | 成功準則 | 檢討工具／資料 | 負責人 | 所需資源 | 備註 |
|---------------------------------------|---|---|------------------------------------|--|--|---|----|
| 3. 加強家長對遊戲學習的認知，鼓勵家長與兒童互動遊戲，促進兒童自主學習。 | <p>a. 舉行家長講座，讓家長知道「遊戲」對幼兒學習的重要，促進自主學習。</p> <p>b. 於家長體驗日，讓家長參與課堂活動共同體驗遊戲，增進家長與幼兒之間的互動。</p> | <p>全校家長講座 2次</p> <p>各級家長 體驗日推行 (3-4月)</p> | 85%家長明白及了解遊戲對兒童學習的重要，並會在日常生活中生活實踐。 | <ul style="list-style-type: none"> 家長問卷調查 家中學習評估 家長回饋 | <ul style="list-style-type: none"> 管理與組織主任、副主任及小組教師 | <ul style="list-style-type: none"> 家長教育津貼 \$20000 | |

校監簽名：

校長簽名：

日期：





 30.9.2014