

天主教香港教區 天主教聖瑪加利大幼稚園

2020/2021 年度 學校報告 及 2021/2022 年度 學校計劃

地址：香港跑馬地樂活道 2 號 A 聖瑪加利大堂區中心 3 樓至 4 樓
電話：25769824
電郵：office@stmkg.edu.hk
網址：www.stmkg.edu.hk

學校報告及下年度發展的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 學校簡介
- 1.2 辦學宗旨及目標
- 1.3 兒童入讀情況
- 1.4 教職員概況
- 1.5 管理及行政
- 1.6 學校的安全設備及措施
- 1.7 兒童全年活動
- 1.8 本年度畢業升讀小一學位分配
- 1.9 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視 2020-2021 年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校 2021-2022 年度的工作計劃

1.1 學校簡介

- (1) 創校年份：1986
- (2) 學校所屬區域：灣仔區
- (3) 學校類別：
 - 1. 非牟利
 - 2. 2020-2021 年沒參加幼稚園教育計劃
 - 2021-2022 年參加幼稚園教育計劃

1.2 辦學宗旨及目標

(1) 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- ◆ 以基督為師，**愛**人如己，關懷弱小；
- ◆ 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

(2) 學校遠景

- ◆ 以基督博愛的精神為教育根基，效法主保聖瑪加利大愛人如己，培養兒童建立積極健康的人生觀。

(3) 學校使命

- ◆ 學習主保聖瑪加利大愛主的精神，培養兒童常懷感恩、樂於服務，致力培育兒童有獨立能力，具備承擔及懂得欣賞自己和他人。

(4) 學校校訓

- ◆ 愛人如己

1.3 兒童入讀情況

學校本年度開辦 18 班，共有學生 439 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	3	73	3	64	/	/
低班	3	75	3	71	/	/
幼兒班	3	83	3	73	/	/
總數	9	231	9	208	/	/

1.4 教職員概況

(1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 30 位全日教師，0 位半日教師，10 位非教學人員。
- 過去一年離職教師 3 人，佔 10 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育 碩士課程	本科學士 學位課程	幼稚園教育 證書課程	合格幼稚園教師 教育課程
人數	1	17	31	0
百分比	3.2%	54.8%	100 %	0%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7-9 年	10 年或以上
人數	4	0	8	19
百分比	12.9%	0%	25.8%	61.3%

(4) 教職員專業發展概況

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
2020 年 9 月	-牧人領導和僕人領導	1
	-「香港賽馬會幼童健齒計劃」視像教師培訓	18
	-教區學校校長發展日暨「屬靈領導培育日」	5
10 月	-新入職戲劇教師培訓	2
	-2020 幼教研討會（教育大學）-視像	31
	-葉顧問分享幼小銜接及財務分享	1
11 月	-「在學校發展信仰小團體」	1
	-教師發展日「推動正向教育・邁向全人發展」	31
	-2020-2021 年度培訓計劃-分享一：愛・學習資源庫	3
	-「IVE 疫境同行」分享會：「與幼兒網上互動錦囊囊」	4
12 月	-網上教學技巧帶領唱遊與說故事	28
	-2020-2021 年度培訓計劃-主題一：自由遊戲(I)&(II)	4
2021 年 1 月	-2019-2020 年度天主教學校領導培訓計劃-學員附訓計劃	1
	-天使花園-生命教育	1
	-教區幼稚園宗教及道德倫理教育－學校培訓計劃	6

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
2 月	-天主教學校領航人學習圈計劃(1)	1
	-「國家安全：學校行政及教育指引」簡介會	1
3 月	-校長靈修工作坊	1
	-歸心祈禱簡介	1
	-賽馬會「童亮、同玩」親子盒(二)遊戲簡介會	7
	-藝術教育心理學與網上說故事	23
	-2020-2021 年度教育研討日「藝術融入幼兒教育全方位」及「幼兒音體活動」	28
	-天主教學校領航人學習圈計劃(2)	1
	-2020-2021 年度培訓計劃-主題二：音體活動-律動	2
	-2020-2021 年度培訓計劃-分享二：生命教育	2
	-2020-2021 年度培訓計劃-分享四：繪本教學	1
4 月	-天主教學校領航人學習圈計劃(3)	1
	-3Es 情+社同行計劃校長及行政人員培訓	7
	-新入職戲劇教師培訓	2
	-2020-2021 年度培訓計劃學習圈分享四<區角學習>	1
	-2020-2021 年度培訓計劃-主題三：音體活動-節奏及律動	3
	-2020-2021 年度培訓計劃-分享三：區角學習	2
	-2020-2021 年度培訓計劃-主題四：歌唱	2
5 月	-天主教學校領航人學習圈計劃(4)-(6)	1
	-香港天主教教區學校服務中心運作手冊發佈會	3
	-「『港區國安法』實施對學校的影響及啟示」講座	3
	-2020-2021 年度培訓計劃-主題五：音體活動-節奏樂	2
	-2020-2021 年度培訓計劃-主題六：唱遊、音樂故事	2
6 月	-教區學校中央校董會-資訊科技發展小組專業交流活動(2020-2021)	4
	-「沒有保護罪」網分享 第一講及第二講	6
	-「推動正向教育・邁向全人發展」計劃分享會	2
7 月	-家庭與生命	6
	-「『港區國安法』實施對學校的影響及啟示」講座	26
8 月	-學校教職員危機意識及處理	28
	-明愛社工主講「如何觀察兒童的身心靈狀態及家庭培育子女的情況」工作坊	28

月份	非教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
2 月	幼稚園申請學費調整網上簡介會(2021/22 學年)	1
5 月	-香港天主教教區學校服務中心運作手冊發佈會	1
8 月	-學校教職員危機意識及處理	8
	-明愛社工主講「如何觀察兒童的身心靈狀態及家庭培育子女的情況」工作坊	8

1.5 管理及行政

(1) 校董會成員及領導層職能

校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：廖慕賢女士

校董：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、葉介君先生、
黃敏兒女士、李惠芳女士、馬慶堂先生、梁淑儀女士、
阮瑞嫻女士、胡艷芬女士、陳紫雯女士、李蘇珊女士

校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

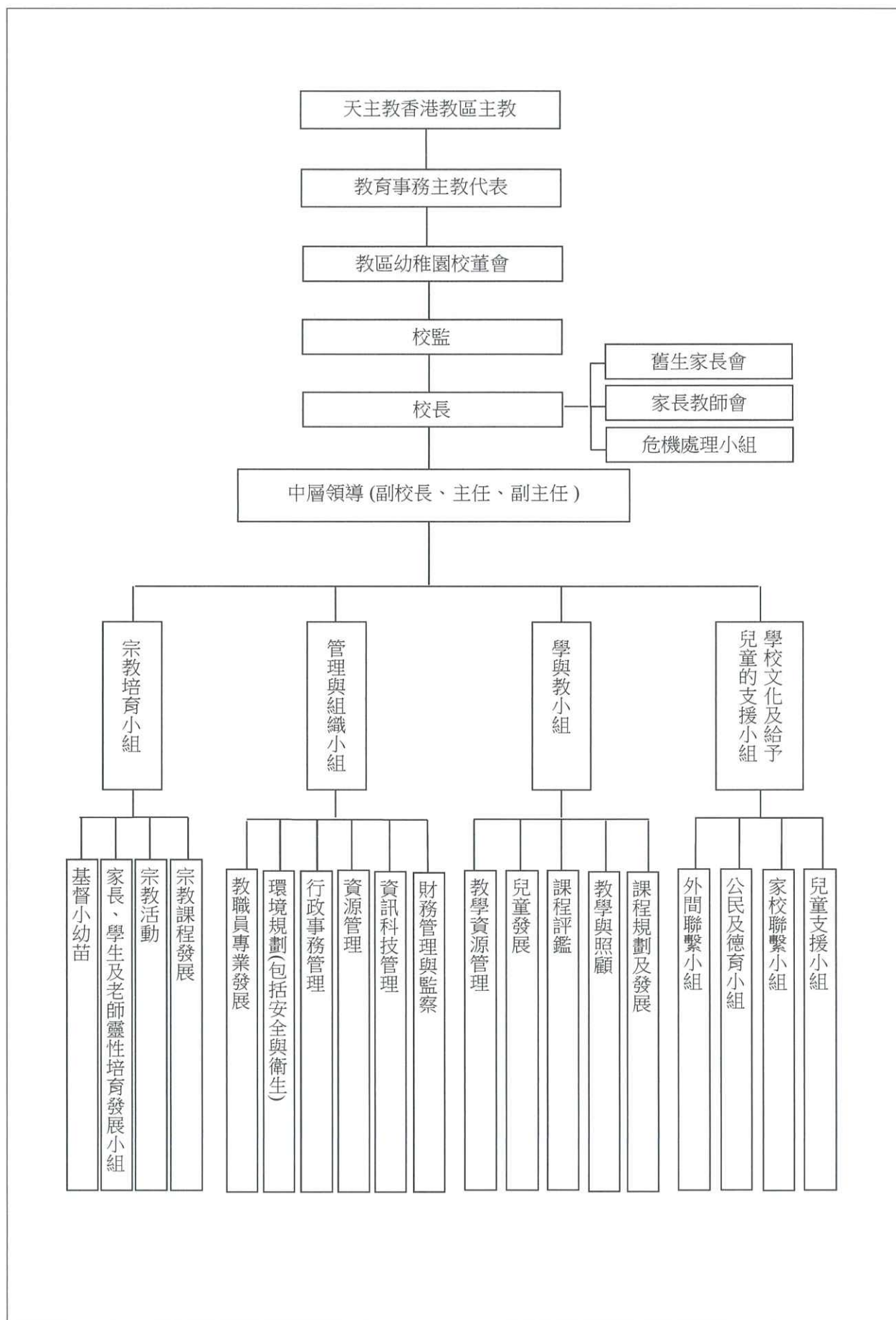
校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

(2) 行政架構



1.6 學校的安全設備及措施

定期巡查學校環境，下列的安全設備及措施已達標。

學校的安全設備及措施包括：

1. 日常保養及預防措施

行政小組已修訂學校保養的通報機制，及學校已跟進辦學團體制訂的「個人資料收集及私隱政策」共分為兩個部份，即「教職員部份」及「學生及家長部份」的相關事宜。

2. 防火安全

本年度由應變小組完成四次校舍消防安全巡查。

3. 醫療室及相關設施

持有有效的急救證書之教職員定期檢視醫療物品的有效日期及數量。

4. 急救服務

本園持有有效急救證書之教職員為 11 人，同時修訂緊急事宜的處理程序。

1.7 兒童全年活動

月份	班級	活動	家長參與
八月	幼 低 高	-幼班家長會、幼班適應週 -低班家長會、低班適應週 -高班適應週	✓ ✓
九月	幼、低、高 幼、低、高	-高班小一家長會 -中秋節慶祝活動	✓
十月	低、高 幼、低、高 幼、低、高 幼、低、高 幼、低、高	-聯校基督小幼苗宣誓禮 -主保聖瑪加利大宗教活動 -開學親子祝福祈禱會 -9、10 月份生日會 -諸聖節活動	✓ ✓ ✓
十一月	低、高 幼、低、高	-第 18 屆家長教師會就職典禮 -接種第一劑季節性流感疫苗	✓
十二月	幼、低、高	-普世歡騰賀聖誕、兒童聖誕節慶祝會 -接種第二劑季節性流感疫苗	✓ ✓
一月	高 幼、低、高 幼、低、高	-高班統一派位家長會 -年宵活動 -接見家長日	✓ ✓
三月	幼、低、高	-11 至 4 月份生日會	✓
四月	幼、低、高	-四旬期及復活節宗教活動	✓
五月	幼、低、高 幼、低、高	-聖母月宗教活動 -聖母月結束禮	
六月	幼、低、高 高	-5、6 月份生日會 -第 32 屆畢業典禮	✓ ✓
七月	幼、低、高 幼、低、高 低、高	-「愉快升小一」家長會 -幼、低及高班結業禮 -接見家長日	✓ ✓

1.8 2020-2021 年高班小一派位統計

2020-2021 年度畢業生人數：136 人

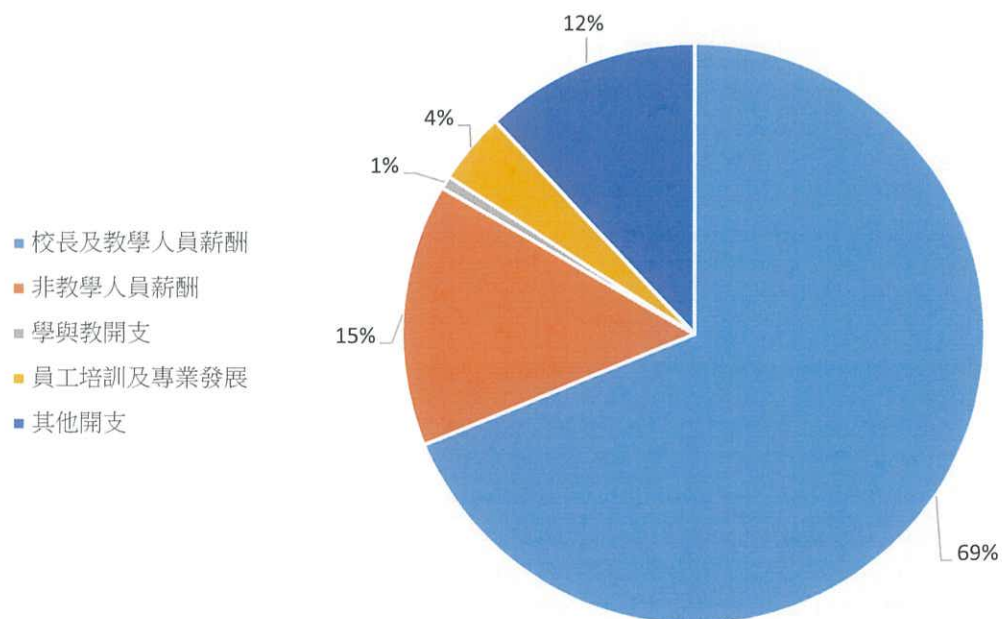
官立/資助小學：96 人 (14 位哥哥姐姐/父母)		
項目	學校名稱	獲派位人數
1.	聖保祿天主教小學	20
2.	聖若瑟小學	15
3.	瑪利曼小學	8
4.	嘉諾撒聖方濟各學校	8
5.	番禺會所華仁小學	8
6.	香港嘉諾撒學校	5
7.	軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)	4
8.	嘉諾撒聖心學校	4
9.	寶血小學	4
10.	軒尼詩官立小學	3
11.	聖公會聖彼得小學	2
12.	嘉諾撒聖瑪利學校	1
13.	喇沙小學	1
14.	中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)	1
15.	天主教總堂學校	1
16.	海怡寶血	1
17.	英皇書院同學會小學	1
18.	丹拿山循道小學	1
19.	嘉諾撒培德學校	1
20.	香港南區官立小學	1
21.	愛秩序灣官立小學	1
22.	北角官立小學(英皇道)	1
23.	北角循道小學	1
24.	北角官立小學(雲景道)	1
25.	基督教神召會梁省德小學	1
26.	杏花村救世軍韋理夫人學校	1

直資/私立小學：40 人		
項目	學校名稱	獲取錄人數
1.	高主教書院小學部	8
2.	救恩學校(小學部)	4
3.	港大同學會小學	3
4.	聖士提反書院附屬小學	3
5.	嘉諾撒聖心小學(上午)	2
6.	聖保祿學校(小學部)	2
7.	聖類斯中學(小學部)	2
8.	將軍澳真道書院中學(小學部)	2
9.	聖保羅書院小學	2
10.	播道書院	2
11.	德望小學	1
12.	聖保羅男女中學附屬小學	1
13.	聖嘉勒小學	1
14.	保良局建造商會學校	1
15.	蘇浙小學	1
16.	保良局林文燦英文小學	1
17.	保良局陳守仁小學	1
18.	九龍塘學校(小學部)	1
19.	漢華中學(小學部)	1
20.	香港真光中學(小學部)	1

1.9 開支摘要

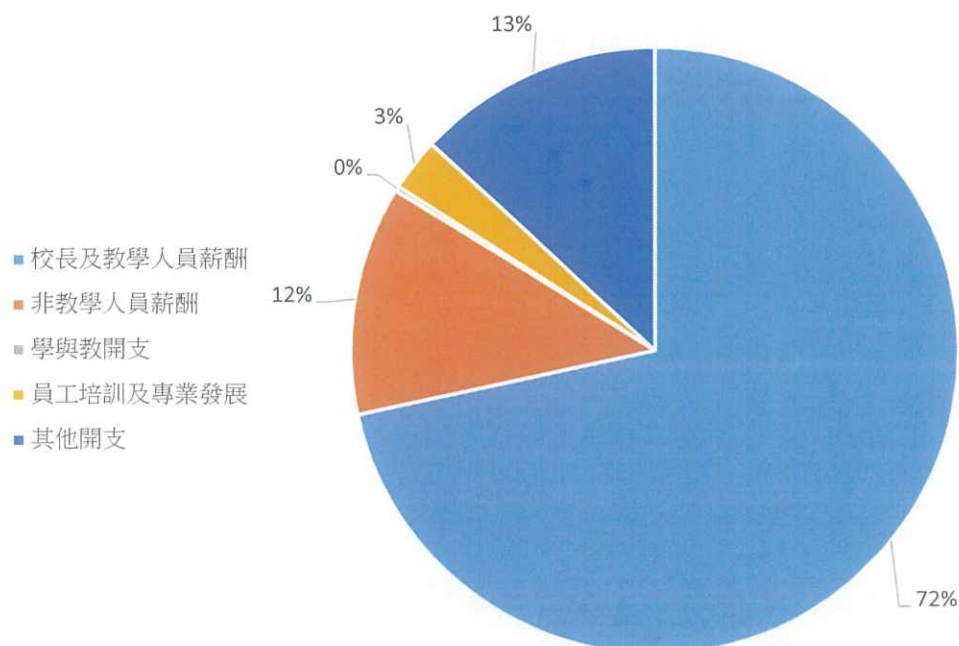
1.9.1 2019/2020 年度開支摘要(已於 2020 年 11 月經核數師審核下列各項開支帳目)

2019/2020年度開支摘要



1.9.2 2020/2021 年度開支摘要(將於 2021 年 11 月由核數師審核下列各項開支帳目)

2020/2021年度開支摘要



2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）目標：提昇兒童建立正向社交情緒

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
1. 教師 - 「推動正向教育・邁向全人發展」教師工作坊(中文大學) 19/11/2020(四)中文大學導師到校與三級教師進行工作坊，共同探討三級課程編排，如何以本校辦學宗旨結合主題延伸學習內容，編寫教學計劃並融入正向核心價值及兒童興趣。 - 中文大學導師以視像形式與個別班級進行專業支援課程備課會議； 21/1、26/1、17/3、14/4 合共 4 次。 - 19/12 邀請蛋糕仔劇團，音樂教育博士 Dr.Sarah 蛋糕姐姐，以視像形式與教師進行線上分享，如何在兒童網上學習增加不同的元素與互動。 - 每個主題檢討會議中，教師分享對兒童情緒行為問題的認識及處理方法，互相交流並透過記錄表資料進行討論。 - 18/4 中文大學導師到校進行低班正向觀課活動，以共同備課主題實踐正向學習。 - 26/6 出席「推動正向教育.邁向全人發展」學校群組經驗交流會。 - 2/7 中文大學導師到校進行「推動正向教育」計劃總結工作坊，各級教師共同分享在課程中推行「正向」元素的學習活動成效。 2. 家長 「愛・抱緊我」家長活動 - 因應 2019 新型冠狀病毒肺炎的疫情導致停課關係，本年度家長體驗日的形式亦有所調節。為使家長了解兒童的學習情況，本年度幼、低、高班的家長在 6 月期間舉行了網上視像面談活動，讓家長透過校長的寄語、觀看兒童正向學習的相片及老師的講解，更能清楚知道孩子各方面的學習發展，藉此協助家長知道兒童的學習情況。 3. 兒童學習 - 高班兒童於 3 月復課時段運用「3Es 情+社」教材套，配合兒童將升小一設計了為期兩星期的適應小一支援課程，讓他們學習面對新環境的社交情緒支援課節。當中包括(解難四步曲：教導幼兒掌握解難能力，調節情緒及正向的社交行為。) - 高、低、幼兒童於 4 月至 6 月期間，進行了「正向」主題活動，以校本辦學理念融入「正向」元素於主題課活動中呈現，激發兒童好奇心，提升兒童成長性思維及在互動學習中建立社交情緒。	●相片 ●教師問卷 ●共同備課會議記錄 ●主題檢討會議記錄 ●家長問卷 ●課程內容 ●教學反思 ●活動報告 ●相片 ●教師問卷 ●會議紀錄 ●兒童發展評核記錄數據

評述工作計劃的成效

1. 成功準則：100% 教師能在教學計劃中嘗試靈活運用社交情緒發展的知識及技能。(實際成效:100%)

- 幼班教師在設計教學計劃中，課程加入了不同的「正向」元素，透過推板車活動，兒童有機會接受不同的路線去挑戰自己、突破自己，能加強兒童成長思維訓練機會，同時和同儕間建立了良好的溝通及合作機會。從分組及延展活動，兒童能設計感謝咭及鼓勵口號去關愛身邊幫助我們的人及朋友，表現感恩的態度。在課室內設置「情緒角」，大大提昇了兒童在社交情緒發展的知識及技能。老師透過主題反思及延展教學報告記錄，得知 100%兒童能享受不同的學習活動，並能主動與同儕建立良好的溝通關係。
- 低班教師在活動展開前一同進行備課，在主題活動及延展活動中加入「正向」元素，以提高兒童正向社交情緒，為兒童提供多元化的教學活動。在主題完結後會進行反思及編寫延展教學報告，顯示 100% 兒童享受於活動中，兒童在延展活動中學會認識朋友，與別人合作，互相溝通，面對挑戰和困難，對學習有好奇心，以及表達自己的情緒。從活動觀察中得知，兒童投入於活動中，展現出開心的笑容。教師為兒童設立挑戰，讓兒童從挑戰中學習，並透過不段嘗試建立成長性思維。
- 高班教師在設計教學計劃時進行共同備課，在主題活動中滲入更多元化的遊戲，從而提昇兒童於社交情緒上的發展。透過主題反思及延展教學報告，反映 100%兒童能享受於活動中，並能主動與同儕作出良好的溝通。從畢業禮影片及相片得知，兒童在活動中有較高的參與度及投入度並達致心流的狀態，同時發揮互相協作的社交情緒。
- 三級兒童透過愛的行動及宗教小冊子的活動，兒童能在生活中表現出勇氣、仁愛、欣賞及感恩等態度。

- 會議紀錄
- 活動觀察反思
- 主題分享記錄
- 教師問卷

- 活動報告
- 相片
- 主題分享記錄
- 檢討會議記錄
- 宗教小冊子

- 會議紀錄
- 計劃總結問卷結果
- 宗教小冊子

2. 成功準則：85%教師能營造兒童感受他人的情緒狀態，立即以正向情緒反應的空間。(實際成效:90%)

- 幼兒班兒童在小組活動中，兒童透過角色扮演，去扮演不同角色的人，如讓座、行人、司機等，他們能了解及關懷身邊有需要的人，兒童能以行動表現關顧他人的感受。透過〈愛玩樂〉的故事內容，能有效地帶出正能量的訊息及情緒，兒童在與人相處時表現良好的行為及正面的價值觀。在課室內設置「情緒角」，能給予兒童與其他同輩在溝通上的互動空間，他們能有社交情緒發展的機會。從活動觀察、反思及延展教學報告記錄得知，90%兒童能達到感受他人的情緒狀態，並以言行向他人表示關懷。
- 低班兒童在「愛玩樂」活動中，透過不同的情境故事、遊戲、角色扮演、美藝創作和合作遊戲，兒童認識不同的情緒和表達自己的方法。例如：欣賞情境故事，並透過角色扮演將故事演繹出來，能嘗試感受他人的

- 檢討會議記錄
- 相片
- 活動報告

- 愛玩樂教學計劃

情緒。寫感恩卡或摺愛心送給想感謝的人。有 85%兒童在活動中能提升控制、調節管理自我情緒及反應的能力。惟尚有少部份兒童未能明白別人的想法和情緒，以正向情緒及自我學習方面作出回應。

- 高班教師透過與兒童進行愛心支票活動，給予兒童機會作出自主性的關心行動，藉著撰寫愛心支票，以文字（如：我很想念你、謝謝你、祝你早日康復等字句）去主動慰問及關心他人。另外，教師亦設置空間讓兒童抒發正向情緒（如：為他人祈禱的祈禱角及抒發情感的情緒角），兒童向天主祈禱及與朋輩作情感上的互動，找到心靈上的寄託，建構一顆懂得感恩的心。再者，教師以正向教育設定為延展活動及愛玩樂活動的目標，於遊戲活動中滲入正向元素，兒童能肯定及說出自己的性格優勢，有 85%兒童能建立正向的價值觀及正向情緒作出回應。

- 愛心支票
- 相片

3. 成功準則：85%兒童能正確說出他人的情緒表現。(實際成效:88%)

- 幼班兒童在宗教課堂中，看到「耶穌被釘在十字架」上，內心會感受到不開心及不安的情緒，(如：耶穌咁好人，點解會被人釘在十字架上？耶穌隻手和腳係唔係好痛？)他們會主動向老師表達出自己的感受及想法。透過「愛玩樂」的繪本故事，兒童會留意及形容「故事主角」中表情及情緒，並會回答老師的問題，能模仿故事中主角良好的行為，應用於日常生活中。當兒童發現身邊的同伴出現不開心的情緒時，會主動用說話慰問及安慰身邊同儕，讓同儕感受到別人對自己的關愛。有 88%兒童表現出仁慈的態度，並能說出他人的感受。
- 低班兒童在「愛玩樂」活動中，在欣賞情境故事後，老師會與兒童進行討論，兒童都能說出故事內容和他人的情緒表現。例如：觀看故事後講出故事角色的感受。兒童於延展活動中，在投票時，需選出最高票數的三種遊戲，部份同學未能進行他們想玩的遊戲，而其他同學知道他們會不開心，並會顯示出同理心，會安慰他人，及邀請同學一起玩。在主題活動中滲入了正向元素，當進行活動時，兒童會明白他人感受，例如：當天完成遊戲後已可派發帽子回家，但兒童知道缺席的同學，會因為未能利用自己做的帽子進行遊戲會不開心，所以兒童願意等待同學翌日回校，一起進行遊戲後，再拿帽子回家。有 89%兒童能表現出仁慈的態度，並說出他人的感受。
- 高班兒童於「愛玩樂」活動中，能把學到與人融洽相處的技巧靈活地應用於日常生活中。高班教師透過觀察兒童於平日課室表現、於課室的情緒角、傾心角及與兒童日常的傾談中得知，兒童會主動關心他人的近況，並作出適切的慰問（如：剛剛我看到你玩較刺激的遊戲時有點擔心和害怕，我可以與你組成一隊，陪伴你玩的，不用怕。）同時，兒童亦會透過書寫週記的方式說出他人的情緒表現（如：我畫了一張漂亮的圖畫送給生日的婆婆，她感到很高興和感動）。從以上各項表現中，反映兒童都能自主地關愛身邊的人，並懂得作出適當及正面的回饋。

- 上學期發展評核記錄數據
- 課程內容
- 檢討會議記錄
- 相片
- 教師分享及記錄

- 相片
- 主題教案

4. 成功準則：75%兒童能調節自己的情緒及作出正確的回應。 (實際成效:75%) - 幼班兒童在日常的學習活動中，能有機會去調節自己的情緒及反應，如延展活動中，他們在參與遊戲遇到失敗時，兒童會即時表露出不開心的情緒，身邊的同伴會主動為他們作出鼓勵口號，讓他們建立信心，將不開心的情緒帶走，有調節情緒的作用。透過〈愛玩樂〉的繪本故事內容，兒童會將自己日常表現投射在故事主角中，看到自己的行為和故事主角相似時，會即時表達出正確解決問題的方法。從兒童上、下學期發展評核記錄數據比較分析中，幼班兒童於情緒及群性發展表現指標中有75%達最高 2-3 級水平。這顯示兒童的情緒表現，能恰當地表達自己的情緒及了解自己的需要作出正確的回應。 - 低班大部份兒童能調節自己的情緒，例如:在主題活動中滲入了正向元素，在「陪著你走」體能活動中，大部份兒童會在開始時會感到困難遇到挑戰，亦會表達出不開心，但是經過教師及同儕的鼓勵及建議後，75%兒童願意嘗試，終於挑戰成功，表現出很開心適當地調節自己的情緒;當兒童看見魚缸的魚兒死了，會反思是否自己沒有清潔雙手便餵魚，導致魚兒死亡，感到很傷心。兒童會作出回應，表示可透過祈禱希望天主繼續照顧魚兒，祈禱後心情亦得到抒發。過程中，惟部份兒童需要更長時間調節自己的情緒。 - 高班兒童於 3E 情+社活動中學習到「舒緩情緒五指心法」，兒童懂得以正面方式控制及舒緩自己情緒（如：當自己產生負面情緒時，可以嘗試彩虹呼吸法，慢慢地深呼吸、想一些令自己開心的事、喝一杯水冷靜自己等方法。）此外，兒童亦會把自己的情緒記錄於情緒日記中，把深刻的事情以文字和圖畫記錄，然後寫出自己就事件的感受及解決方法。從兒童上、下學期發展評核記錄數據比較分析中，高班兒童於情緒及群性發展表現指標中有 75%達最高 7 級水平。這顯示兒童情緒表現穩定，恰當地表達各種情緒並懂得明白及關心自己的需要。 於檢討會議後，發現教師在編排遊戲學習內容，多關注在發展兒童的創意思維，稍為欠缺讓兒童提問及建議的空間，讓兒童自主學習。	●檢討會議記錄 ●教師分享及記錄 ●下學期發展評核記錄數據 ●主題活動反思 ●延展活動報告 ●下學期發展評核記錄數據 ●影片 ●相片 ●主題教案 ●下學期發展評核記錄數據
5. 成功準則：80%家長能在家中運用社交情緒的技巧。 (實際成效:80%) - 70%幼班家長能在家中運用社交情緒的技巧。如「家長會、家中學習評估檔案、手冊後評估、愛的蜜語、疫情中的陽光電話等」，增加和學校有溝通的機會。雖然學校也舉辦不同的家長活動，如「愛抱緊我活動、家長講座」，因疫情關係，只能運用網上視像進行，部分家長未能出席到，參與度不足。同時幼班家長，由於未有處理溝通的經驗及方法，所以有部份家長未能掌握社交情緒的技巧。 - 低班大部份家長能在家中運用社交情緒的技巧。例如:在家中學習評估中顯示，家長填妥的個人與群體範疇中，會說明兒童在家的社交表現，	●教師分享及記錄 ●家長回饋及問卷 ●相片 ●主題教案

大部份能說出解決辦法。教師在家長會及日常電話溝通中，80%家長會運用兒童社交情緒的技巧，教導兒童。學校亦提供社交情緒講座給家長參與，惟因疫情關係，講座的參與度不算高，部份家長未能掌握社交情緒的技巧。

- 高班家長從填寫家中學習評估及學生報告表的結果顯示，80%家長能在家中善用社交情緒技巧（如：他們能與兒童進行優質的傾談時間從而與子女建立良好和密切關係、兒童於家中能與兄弟姊妹建立和諧關係及互相照顧、兒童在家中時情緒明顯較之前更穩定。）學校亦有為家長提供正向思維家長工作坊，讓他們於家中善用策略處理兒童各種情緒問題。老師透過家長會面談時間和陽光電話中得知，兒童在停課期間情緒的表現及家長處理的方法，都表現出家長更有信心去處理兒童的負面情緒（如：兒童因停課而想念學校上課的時光及掛念老師，家長會陪伴兒童畫心意卡送給學校和老師、兒童未能出外與其他兒童進行社交活動時，家長會建議子女以網上方式與好朋友見面）。從愛的蜜語、資料搜集簿及週記的文字中，亦有記錄顯示家長與兒童之間的信任充滿幸福感和成就感，正面地鼓勵兒童並給予充足時間和空間讓兒童健康正面地成長，從回憶的過程中產生喜悅感。

●家長回饋

●家中學習評估

進一步改善的建議/發展空間

- 調節校本學習日程，提高資源共享的學習模式。
- 提昇兒童自主學習的空間，加強兒童正面的想法和表達需要的能力。
- 來年繼續舉辦有關提昇子女溝通的技巧工作坊，讓更多家長掌握以正面積極的思維與子女溝通，成為「家長網絡」互相分享經驗。

2.2 我們的學與教

本校根據課程設計、教學與照顧及學習經驗評估以評述學與教的效能，同時選取兒童表現作例證。

評述工作成效	憑證：
1. 本年度繼續透過推動正向學習模式，建立兒童正面社交情緒，增強兒童能調節自己的情緒及作出正確的回應，促進兒童成長性思維。香港中文大學導師到校與全校教師進行教學計劃編寫工作坊，並協助教師如何以本校辦學宗旨結合主題延伸學習內容及副題活動，將教學計劃融入正向核心價值，提升兒童情意群性發展。 課程設計--教師於主題前共同備課，配合本年的關注事項「提升兒童建立正向社交情緒」。重新編排課程內容，並於延伸的副題活動中，融入多元化表達情緒的情境活動。 「愛玩樂」活動日--於每個星期五增設「愛玩樂」活動日，過程中教師會編制有關多元化的正向社交情緒活動，如:(繪本故事、故事創作、角色扮演及設置不同的社交情境等。)讓兒童學習察覺他人的情緒及感受，同時學習了解和表達自己的情緒。增強兒童正向社交情緒。 2. 下學期各級分別以兩個主題透過正向理念及「愛與樂」元素編寫課程，各級教師與中大導師進行了兩次備課，以「主題架構圖」模式共同商討。中大導師於 4 月中旬到校進行觀課，教師以共同備課主題「我想養小狗」的學習活動進行實踐，透過活動提升兒童建立正向社交情緒發展。當日觀課活動後導師也給予教師回饋，教師能引發兒童好奇心、兒童從不放棄嘗試中學習不放棄、勇敢挑戰，運用不同的策略完成遊戲，兒童亦在學習中經歷成長性思維，努力嘗試，不輕易放棄。惟有部份兒童在過程中表現較欠缺自信心，當遇到困難及挑戰時，在同儕的提示及協助下也不願意嘗試，顯現兒童不願接受失敗。在提升兒童遇到困難時，能接受挑戰，勇於尋求不同的方法解決，積極面對失敗，有堅毅的精神，仍有待改善的空間。 3. 本年度以宗教融課程，把宗教訊息滲入高、低、幼其中兩個主題內，本年進行 1 次。主題開始前與負責老師共同備課，並選出金句及相應的內容。從觀察中兒童明白宗教及道德的訊息，他們能在生活中實踐及與同儕分享當中的感受，及說出相關的生活例子。 4. 本年度高、低、幼班都進行了沒有畫面提示的純聆聽普通話練習活動，並配以普通話聆聽工作紙，以此來延伸和豐富課堂的學習內容。多元化的聆聽內容，配合兒童的生活經驗，可以讓小朋友們從不同的聆聽內容中學習專注地聆聽普通話，並根據要求做出正確的回應，從而提昇了小朋友的普通話聆聽能力。來年建議在普通話教學上增加兒童	●活動記錄 ●錄影片段、照片 ●教學計劃 ●教學片段 ●幼兒發展評核記錄 ●活動檢討 ● 教學計劃 ● 兒童表現 ● 會議紀錄 ●活動/教學片段 ●教學計劃反思 ●普通話聆聽工作紙 ●普通話活動評

之間互動遊戲的時間，增加兒童之間的語言互動，讓兒童在輕鬆的氛圍中愉快地學習運用普通話，從而提昇兒童的普通話語言表達能力。 5. 在開學初期因停課關係改以網上課堂形式上課，老師根據已編制的英文課程進度，設計網上課堂及學習片段的教學內容，內容包括：語音學習、聆聽練習、故事閱讀等，每個學習片段都附以相關的回應工作紙作跟進。另外，本年度設計了設合三級不同程度的 Flash cards 作輔助教材，包括：「Action Alphabet」、「Action Blends」是配合書本「Phonics Playtime」教授、「sight words」是一些生活中的常用字，以遊戲的方式作教授，惟當中有少部分字詞兒童會較容易認讀錯誤，故會再就相關的教學方法作檢視及調整，以提高「sight words」方面的教學成效。	量表 ●家長問卷 ●家長分享 ●教學反思
--	---

進一步改善的建議 / 發展空間

- 增加多元化的情境活動，提升兒童解難及勇於嘗試的能力。
- 增加生活化的活動，加強兒童積極面對困難，不容易放棄的精神。
- 透過不同層次環境佈置的區角活動，提昇兒童創造力及自我學習的能力。
- 繼續推行新編制教學計劃的模式，融入校本發展及學習目標，延伸不同範疇的學習。

2.3 我們對兒童和教師的支援

學校在過去一年，因應校情轉變及服務需要，推行兒童和教師相關的支援。

評述工作成效	憑證：
1. 「明愛樂成長學前到校支援服務」本年度一共 42 次到校訓練，支援高班 10 位；低班 4 位；幼兒班 6 位兒童。特殊幼兒導師定期與學習輔導員、教師跟進學生進度，大部份教師能因應兒童的需要而調節教學策略。十一月至三月期間因 2019 冠狀病毒病學校需暫停面授課堂，訓練改為到中心的個別課堂，讓兒童能持續接受訓練。停課期間特殊幼兒導師與家長、學習輔導員保持聯繫，以持續支援兒童及其家庭。 參加此服務後，家長較容易與導師及校方分享兒童在家中的情況，讓教師更能了解兒童的整體發展，給予合適的教養建議。家長亦較以往開放及接受，願意與校方共同探討輔助兒童整體發展的方法。	●兒童學習進度報告 ●家長面談 ●教師面談
2. 教區心理學家李子婷小姐到校支援 2.5 天，主要支援教師及早識別懷疑有特殊學習需要的兒童。心理學家與教師、學習輔導員了解兒童發展狀況，於家長日後電話聯絡 5 個幼兒班家庭，並與家長討論幼兒的發展狀況、家中學習目標及跟進方案。	●心理學家到訪記錄
3. 學習輔導員與教師，共轉介 15 名懷疑有特殊學習需要幼兒(低班 5 位；幼兒班 10 位)，到兒童身心全面發展服務，接受初步評估及作出跟進支援，同時協助 6 名幼兒(低班 3 位；幼兒班 3 位)排期政府或自費評估服務。另外，輔導員跟進了一名喪親幼兒(高班)之情緒，協助尋找合適的社會資源、一名家庭離異幼兒(高班)之情緒及家庭狀況。	●兒童觀察報告 ●家長面談 ●教師面談
4. 停課期間發放電子刊物「親子小任務」，由輔導員撰寫，內容包括親子活動建議、處理親職關係、行為管理等，共 18 期。	

進一步改善的建議 / 發展空間

- 培訓教師成為社會情緒學習者。
- 增設教師分享平台，使能支援教師在教學上遇到的困難。
- 完善學校溝通設施，增加與家長多元溝通方式。

3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
1. 促進教師創設不同層次的學習環境，促進兒童學習的效能。 2. 提昇兒童對學習感興趣，激發自主學習的能力。 3. 提昇家長引導兒童享受學習，積極面對挑戰的技巧。	• 獲中文大學「推動正向教育・邁向全人發展」計劃導師指導繼續編訂正向教學計劃的經驗。 • 教師均有全級共同商討及編定課程主題活動的經驗，有助共同創設環境的學習的基礎。 • 教師掌握不同的情境教學技巧(戲劇、繪本)，能營造富有挑戰性的學習環境，關注兒童積極面對困難，尋求方法，促進兒童成長性思維的能力。 • 教師掌握「3E情+社」的教學技巧，了解兒童各種情緒的表現，亦能透過情緒策略，幫助兒童的需要。 • 教師掌握「音體綜合創意教學」，有助兒童藉此表達及處理自己的情緒。 • 學校在獲家校合作事宜委員會資助圖書讀閱讀計劃，購置了不同類型的圖畫，讓兒童由閱讀圖書發展創意。	• 本校獲中文大學邀請參與「推動正向教育・邁向全人發展」計劃的網絡學校。 • 學校本年度參加幼稚園教育計劃，能增加各方面的支援與資源。 • 學校優質幼稚園教育計劃，每星期有四天駐校社工到校，支援家長及兒童的情緒等需要。 • 教區幼稚園教育研究及發展委員會定期舉辦教職員培訓工作坊，有助學校行政與學教的發展。 • 本園繼續參加「明愛到校學前康復服務計劃」。

3.2 關注事項

1. 繼續完善支援兒童及家長的策略。(2016-2022)
2. 繼續提昇兒童正向的社交行為(2018-2022)
3. 設立教師專業交流平台，提昇教師互相學習及評鑑課程的能力。(2019-2023)
4. 提昇兒童、教師、家長的社會情緒覺察力。(2020-2022)
5. 優化環境學習，促進兒童自主學習的能力。(2021-2023)
6. 提昇教師成為一位有變通力、有創造力的課程策劃者。(2020-2023)

3.3 學校 2021-2022 年度的工作計劃

關注事項 (一) 目標：提昇兒童正向^{註1}自主學習^{註2}的能力

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	促進教師創設不同層次的學習環境，提升兒童自主學習的效能。	1. 舉辦工作坊，加強教師創設不同層次學習環境的能力，將環境學習區融入多元化的學習範疇。 2. 在課程會議中教師共同備課，創設及檢視各學習區內容須配合綜合遊戲及引發兒童勇於嘗試，面對挑戰的態度。 3. 制訂學習日程表，及重新規劃學校的空間，各班可於分組自選活動時段，共享不同的學習區角，營造自主的學習空間。	• 全年舉行 2 次教師工作坊 • 每兩個主題更新學習環境	• 100%教師能在創設環境中嘗試增加不同層次的學習範疇促進兒童學習。 • 100%教師能檢視各學習區兒童學習的效能，作出正面的回應。	• 教師回應 • 教學計劃反思 • 錄影片段 • 兒童持續發展記錄 • 教師同儕觀課 • 校長觀課 • 家長問卷調查 • 家中學習評估	• 江主任負責 • 學與教主任、副主任及小組教師協助	• 工作坊費用： \$2000	
2.	提昇兒童對學習感興趣，激發自主學習的能力。	1. 增設多元化不同層次的學習區，激發兒童思維主動嘗試探索。 2. 推行多元化的情境教學，營造富挑戰性的學習空間，促進兒童勇於面對困難，堅毅精神。	• 每個主題進行分區學習 • 每週於<愛玩樂>參與情境遊戲	• 85%兒童能勇於嘗試接受不同層次的挑戰。 • 85%兒童能調節自己的情緒積極主動學習。		• 江主任負責 • 支援組主任、副主任及小組教師協助		

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
3.	提昇家長引導兒童享受學習，積極面對挑戰的技巧。	1. 舉行家長講座，讓家長掌握如何與兒童溝通，以增進其正向自主學習的能力。 2. 設立<SUPER STAR>獎勵計劃，讓家長在家中鼓勵兒童享受學習的情緒行為。	• 全校家長講座合共2次	85%兒童能實踐<SUPER STAR>獎勵咭的行為建議。	• 家長問卷調查 • 家中學習評估獎勵咭 • 家長回饋	• 朱主任負責 • 管理與組織主任、副主任及小組教師協助	• 家庭與學校事宜委員會資助	

註1：正向—正向情緒可以激起堅韌性，堅韌性的這種資源，將增進情緒的幸福感。(Fredrickson,2001)

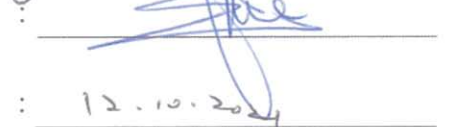
註2：自主學習—是指學習者主動地計畫、選擇和運用策略、調控個人的感受、行為和環境，以其有效地達到所設定的目標(Zimmerman, 1990)。



校監簽署：

校長簽署：

日期：



 12.10.2021