

# 天主教香港教區

## 天主教聖瑪加利大幼稚園

二零一五至一六年度學校報告

及

二零一六至一七年度學校計劃

地址：香港跑馬地樂活道 2 號 A 聖瑪加利大堂區中心 3 樓至 4 樓

電話：25769824

電郵：[stmkg@netvigator.com](mailto:stmkg@netvigator.com)

網址：[www.stmkg.edu.hk](http://www.stmkg.edu.hk)

創校年份：1986



# 學校報告的主要內容

## 第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 學校的安全設備及措施
- 1.6 全年活動安排

## 第二部分 自我評估

- 2.1 2015-2016 年度工作計劃
- 2.2 檢視 2015-2016 年度工作計劃的成效
- 2.3 我們的學與教
- 2.4 我們對兒童和教師的支援

## 第三部分 發展計劃

- 3.1 校情檢視
- 3.2 持續發展的事項
- 3.3 學校 2016-2017 年度的工作計劃

## 1.1 辦學宗旨及目標

本校是以寬容的愛心、耐心、智慧及適當的技巧，去開啟學前兒童靈、德、智、體、群、美等各方面的發展，並採用啟發式主題教學法，以分組形式加以視聽教材輔導，寓學習於遊戲中，務使兒童作好學前準備，享受快樂童年。

我們的遠景:

以基督博愛的精神為教育根基，效法主保聖瑪加利大愛人如己，培育兒童建立積極健康的人生觀。

我們的使命:

學習主保聖瑪加利大愛主的精神，培養兒童常懷感恩、樂於服務，致力培育兒童有獨立能力，具備承擔及懂得欣賞自己和他人。

## 1.2 兒童情況

學校於本年開辦 18 班，共有兒童 491 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	3	90	2	64	/	/
低班	3	77	4	102	/	/
幼兒班	3	79	3	79	/	/
總數	9	246	8	245	/	/

## 1.3 教職員情況

### (1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 36 位全日教師，0 位半日教師，9 位非教學人員，校護 1 位，學習輔導員 1 位，教材設計員 1 位。
- 過去一年離職教師 2 人，佔 5 %。

## (2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育 碩士課程	本科學士 學位課程	幼稚園教育 證書課程	合格幼稚園教師 教育課程
人數	2	14	36	37
%	5%	39%	97%	100%

## (3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	10	1	26
%	27%	3%	70%

## (4) 教師專業發展情況

- 校長已完成幼兒教育及管理碩士課程。
- 1 位老師已完成幼兒教育碩士課程
- 14 位教師已完成修讀幼兒教育榮譽學士課程。
- 35 位教師已完成修讀幼兒教育證書課程。
- 6 位教師已完成幼稚園校長證書課程。
- 4 位教師已完成天主教教理班課程。
- 2 位主任已完成「天主教學校領導」培訓課程。
- 1 位主任已完成「天主教學校屬靈領導」培訓課程。
- 全校教師均參加由香港天主教教區學校聯會(幼稚園組)舉辦，由中英劇團首席駐團戲劇導師黃振輝先生主講之戲劇教學講座「班房中的演員」。
- 全校教師分別參加兩次(共 12 小時)何國星先生主講之「粵語正音」工作坊，並於已進行筆試及口試，全部合格，有 11%考獲 1 級、28%考獲 2 級、39%考獲 3 級。
- 全校教師參加由家庭與學校事宜委員會資助，由香港大學社會科學碩士—李慧蘭女士主講之家長教育講座—「如何處理孩子的情緒」。
- 5 位教職員(1 位主任、3 位教師及 1 位學習輔導員)參加兩次教育心理服務-聯校教師工作坊，工作坊內容包括「學前兒童的情緒行為管理」及「情緒教育融入校本課程」
- 教區課程發展顧問王華晶女士(Michelle Wong)到校進行改善幼兒班英語活動課程設計的研究，與本校英語老師進行會議互動，針對英文拼音、英語活動設計及評估兒童英語學習成效的工具等。

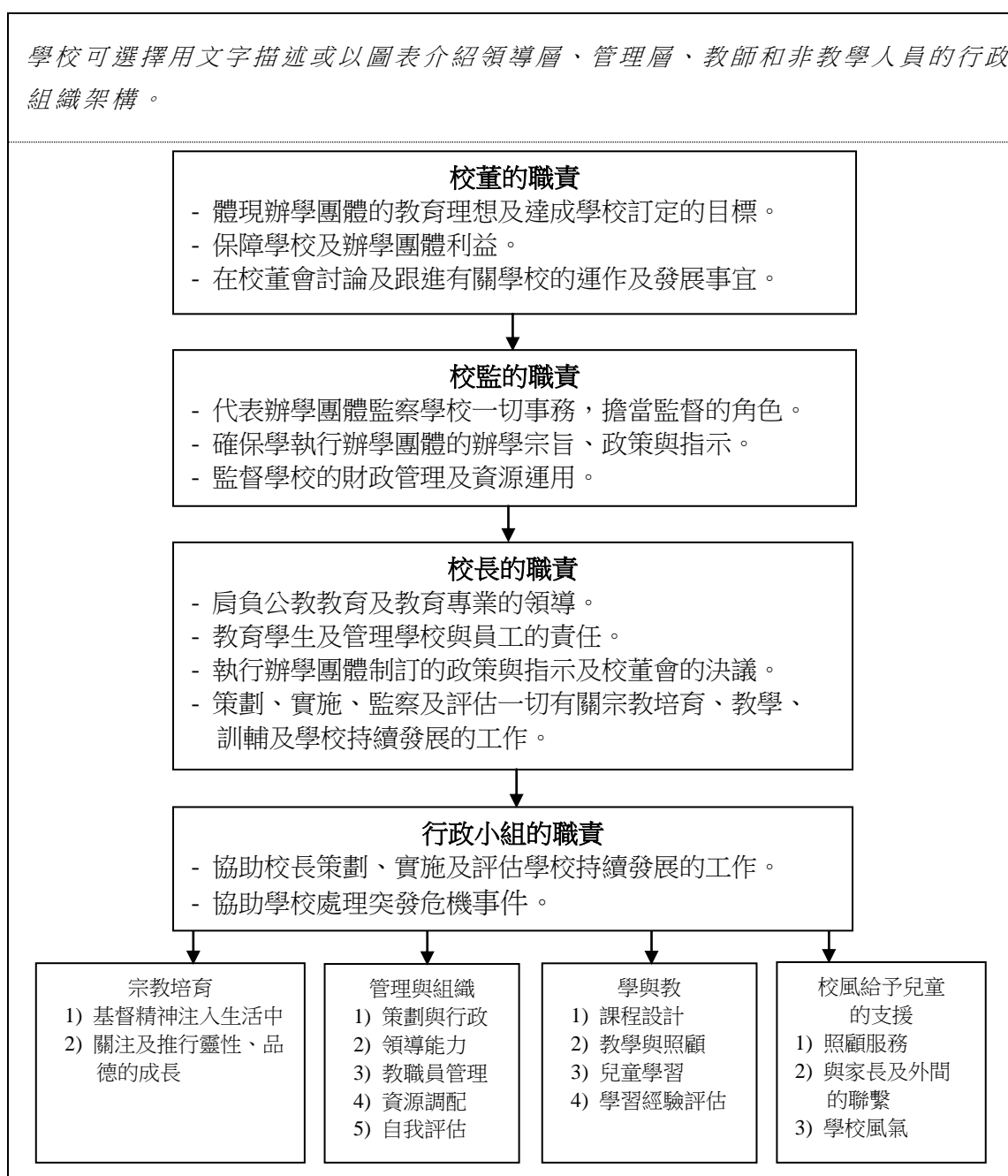
## 1.4 管理及行政

### (1) 校董會成員及其職能

- 本校校董會成員，包括校監廖慕賢女士、葉成標助理、吳書成神父、陳德雄神父、黃敏兒女士、李惠芳女士、馬慶堂先生、古穗生修女、梁淑儀女士。
- 校董會職責是秉承本校及辦學團體精神，協助學校實踐其宗旨，了解學校之需要及困難，從而作出協調及督導。

### (2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和非教學人員的行政組織架構。



## 1.5 學校的安全設備及措施

- 學校設有安全急救箱，並有專責教師定期檢查。
- 本校設有緊急事故流程圖及處理程序。
- 每年進行 2 次火警演習。
- 每年進行消防裝置及設備檢查。
- 學校已有 13 位教職員考獲急救證書。

學校設有行政手冊，內附有緊急危機政策及程序指引，以提高教職員及工友的警覺性，當遇到突發事故時，教職員及工友能作出適當及有效的應變措施，以減低意外的嚴重性及減低損失。助教職員處理緊急事故。

## 1.6 全年活動安排

月份	班級	活動	
八月	幼	-幼班家長會、幼班適應週	(生命、家庭)
九月	低	-低班家長會	(生命、家庭)
	高	-高班小一入學家長會	(生命、義德)
	幼、低、高	-中秋節慶祝活動	(生命)
	幼、低、高	-9、10 月份生日會	(生命、家庭)
十月	幼、低、高	-主保瞻禮	(真理)
	幼、低、高	-開學親子祝福祈禱會暨基督小幼苗承諾典禮	(義德、家庭)
	幼、低、高	-諸聖節活動	(真理)
十一月	幼、低、高	-第 14 屆家長教師會就職典禮	(義德、家庭)
	幼、低、高	-第 15 屆小蜜蜂及第 7 屆升旗隊宣誓禮	(義德)
	幼、低、高	-第 17 屆親子同樂日	(生命、家庭)
	低	-參觀交通安全城	(生命、義德)
	幼	-幼班戶外觀察	(生命)
	幼、低、高	-11、12 月份生日會	(生命、愛德)
十二月	高	-迪士尼科學探索活動	(生命、義德)
	幼、低、高	-普世歡騰賀聖誕、兒童聖誕節慶祝會	(義德)
	幼、低、高	-公教家庭親子朝聖日	(真理、家庭)

月份	班級	活動	
一月	低	-火鍋活動	(生命、義德)
	高	-高班統一派位家長會	(生命、家庭)
	高	-燒烤活動	(生命、義德)
	幼、低、高	-1、2月份生日會	(生命、愛德)
	幼、低、高	-接見家長日	(家庭)
二月	幼、低、高	-「金猴迎春賀新禧」年宵活動	(愛德)
三月	幼、低、高	-家長觀課	(家庭)
	幼、低、高	-3、4月份生日會	(生命、愛德)
	幼、低、高	-四旬期及復活節宗教活動	(真理)
	低	-參觀陽光笑容小樂園	(生命、義德)
四月	高	-家長觀課	(家庭)
	幼、低、高	-家長教育講座	(家庭、生命)
	高	-參觀香港歷史博物館	(生命、義德)
五月	幼	-參觀超級市場	(生命、義德)
	幼、低、高	-聖母月宗教活動	(真理)
	高	-渠務處蓄洪計劃講座	(義德)
	高、低	-參觀小學	(義德)
	低	-參觀環保軒	(義德)
	低、高	-小幼苗、小蜜蜂及升旗隊結業禮	(義德)
	幼、低、高	-5、6月份生日會	(生命、愛德)
	幼、低、高	-聖母月結束禮	(真理)
六月	幼、低、高	-7、8月份生日會	(生命、愛德)
	高	-第30屆畢業典禮	(生命、愛德)
	幼、低、高	-學期終感恩祈禱禮	(真理)
七月	幼、低、高	-幼、低及高班結業禮	(生命、愛德)
	低、高	-「愉快升小一」家長會	(家庭、義德)
	高	-參觀小學	(義德)
	幼、低、高	-接見家長日	(家庭)

備註：2016年2月28日為「第九屆舊生家長會自然探索地質公園馬屎洲之旅暨就委員職典禮」  
(生命、家庭)



## 第二部分 自我評估

### 2.1 學校 2015-2016 年度工作計劃

關注事項(一)：培養兒童自信心及應變能力

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註
教師繼續將戲劇教學的技巧深化實踐，促進兒童有自信地表達自己。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請導師與教師舉行工作坊</li> <li>2. 導師與教師共同備課</li> <li>3. 校內教師定期舉行分享會</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 工作坊 3 次</li> <li>· 上學期幼班 4 次</li> <li>· 下學期高班 4 次</li> <li>· 教師分享會 2 次</li> </ul>	<p>100% 教師能掌握戲劇教學的技巧，並將技巧適當地應用在不同的學習活動中，讓兒童有表達的機會。</p> <p><b>(成效：90%)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 教師回應</li> <li>· 課後反思</li> <li>· 錄影片段</li> <li>· 兒童作品評鑑</li> <li>· 兒童持續發展記錄</li> <li>· 家長問卷調查</li> </ul>	管理與組織	已由教區幼稚園組成功申請優質教育基金	
強化家長對戲劇教學法能促進兒童各方面發展的概念。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉辦家長工作坊</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 工作坊 1 次</li> <li>· 家長觀課</li> </ul>	<p>75% 家長能觀察出戲劇教學技巧於學習活動中，能促進兒童的自信及思考能力。</p> <p><b>(成效：90%)</b></p>		家校協作組	已由教區幼稚園組申請優質教育基金	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註
發揮幼兒潛能及促進兒童有自信地表達自己的意念。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立開放的學習模式，透過互動學習，培養兒童更有信心，用語言及肢體等表達所思所想。</li> <li>2. 增添教材去加強戲劇教學的效果</li> </ol>	全年的課堂及課程活動	<p>60% 兒童能透過互動思考，有信心地以語言或多種方式表達自我創作的意念。</p> <p><b>(成效：75%)</b></p>		課程組	教材： <b>\$5,000.00</b>	

關注事項(二)：讓各持份者在生活中實踐「愛德·感恩」

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註
將天主教教育核心價值、慈悲年的精神與資訊滲入課程及培養兒童學會感恩與實踐愛。	<p>1.全校的宗教課程內容編排以「厄瑪烏教學法」的內容為總綱，課程的訊息滲入天主教教育核心價值及有慈悲禧年的精神及資訊。</p> <p>2.透過早、午會的主題內容及親子宗教活動小冊子《主愛你我他》，讓兒童認識天主的愛，從而培養他們懂得感恩及愛人如己的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 每個月推行一個主題</li> </ul>	<p>85%兒童能按活動小冊子「愛德、感恩」的內容，在日常生活中實踐。</p> <p><b>(成效：90%)</b></p> <p>80%兒童能分享在生活中實踐愛德行動的軼事。</p> <p><b>(成效：86%)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 教師回應</li> <li>· 課後反思</li> <li>· 錄影片段</li> <li>· 兒童作品評鑑</li> <li>· 兒童持續發展記錄</li> <li>· 活動報告</li> <li>· 校務會議記錄</li> </ul>	宗培小組	<p>小冊子：\$500.00</p> <p>小禮物：\$500.00</p>	
培養教職員學會彼此關愛及感恩，締造共融互愛的團隊。	<p>1. 由於今年是慈悲年，為回應學校進行「主愛你我他」計劃，每位老師將透過寄語，互相送上愛的話語，藉此建立彼此情誼，建立共融的團隊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 全年四次聚會。</li> <li>· 朝聖活動一次</li> </ul>	<p>95%教職員能主動分享「生命的福音通諭」及「慈悲特殊禧年詔書」閱後感受。</p> <p><b>(成效：86%)</b></p>				

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註
培養教職員學會彼此關愛及感恩，締造共融互愛的團隊。	<p>2. 與全體教職員分享「生命的福音通諭」及「慈悲特殊禧年詔書」的內容，讓彼此學會珍惜及感恩生命的可貴。</p> <p>3. 繼續有定期性的公教老師聚會，主要以分享「YOUCAT」，加深對天主教教育核心價值的認識及實踐在信仰生活。</p> <p>4. 舉行宗教信仰分享會及朝聖，讓全體教職員認識天主教信仰，感受天主的愛。</p>		<p>80%教職員能分享在生活中感恩的事。</p> <p><b>(成效：97%)</b></p> <p>80% 公教教職員能以天主教信仰為依歸，實踐互相關愛的行為。</p> <p><b>(成效：100%)</b></p>				

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註
家長透過活動知道天主教教育核心價值中愛德和感恩的重要。	<p>1.以宗教信仰講座及學校的宗教活動，讓家長認識天主教學校的核心價值中的愛德和感恩。</p> <p>2.以不同的資訊途徑，讓家長更認識天主教教會的教育核心價值，如：網頁、活動等。</p> <p>3.公教家庭於學校活動中(如:早、午會等)帶領祈禱，藉祈禱的行動，讓他們懂得關心社會及為有需要幫助的人祈禱，表達信賴天主的信息。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 宗教信仰講座兩次。</li> <li>· 宗教活動六次。</li> <li>· 公教朝聖活動一次</li> <li>· 公教家庭於學校活動中帶領祈禱每星期一次。</li> </ul>	<p>60% 家長能積極參與宗教活動，能分享活動後感想。</p> <p><b>(成效：79%)</b></p> <p>80%公教家庭能撰寫關心社會及為有需要的人祈禱文，於學校活動中帶領祈禱。</p> <p><b>(成效：80%)</b></p>				
	<p>4.舉行以家庭、愛、感恩共融為主題之親子設計比賽，透過親子合作宣揚天主教「愛」的信息，感受天主賦予家庭的愛。</p>	上學期一次	<p>60%參賽作品能配合主題，表達家庭、愛、感恩共融的信息。</p> <p><b>(成效：63%)</b></p>				

## 2.2 檢視 2015-2016 年度工作計劃的成效

### 關注事項：培養兒童自信心及應變能力

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予兒童支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 講座           <ul style="list-style-type: none"> <li>- 27/8/2015 及 12/10/2015 分別舉行兩次共 12 小時，全校教師參與何國星先生主講之「粵語正音」工作坊，並於 12/1/2016 進行筆試，14/1/2016 進行口試。</li> <li>- 11/3/2016 全校教師參與由香港天主教教區學校聯會(幼稚園組)教育研討日由黃振輝先生主講之「班房中的演員」</li> </ul> </li> <li>● 教學示範           <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度中英劇團導師進行 1 次示範教學，幼兒班老師再進行 1 次戲劇教學導師觀課活動，導師即時給予改善教學的建議。</li> </ul> </li> <li>● 專業交流           <ul style="list-style-type: none"> <li>- 上學期幼、低、高班教師完成第一次各級延展活動後，由課程組老師帶領進行第一次分享會「透過戲劇習式結合課堂教學」。教師之間分享如何在班中推行戲劇教學，互相借鏡取長補短。</li> </ul> </li> <li>● 同儕觀課           <ul style="list-style-type: none"> <li>- 全校教師在 1 月至 2 月期間，以「培養兒童自信心及應變能力」作為觀課目的，從教學活動及片段中觀摩學習，彼此分享及分析完善教學的技巧，從而提升戲劇教學的技巧。</li> </ul> </li> <li>● 增添教材 / 學習模式           <ul style="list-style-type: none"> <li>- 為了鼓勵兒童閱讀興趣，學校訂購了 112 本圖書作為戲劇教學之用，並按書本的內容的深淺分類分派到各級，再由課程組與同級教師因應兒童的興趣及需要而揀選適合的繪本進行戲劇教學及學習活動之用。</li> <li>- 中英劇團為學校選取教學上的道具，例如不同類型帽子、衣飾以供教師運用。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-講座資料</li> <li>-相片</li> <li>-教師問卷</li> <li>-粵音考試成績</li> <li>-相片及錄影片段</li> <li>-共同備課會議記錄</li> <li>-戲劇教學活動報告及教學計劃</li> <li>-教師分享記錄</li> <li>-延展活動資料</li> <li>-相片及錄影片段</li> <li>-同儕觀課記錄</li> <li>-校長觀課記錄</li> <li>-教師觀課片段</li> <li>-教學反思</li> <li>-繪本圖書記錄表</li> <li>-戲劇教學道具</li> </ul>

<p><b>評述工作計劃的成效</b></p>	
<p><i>扼要評述此計劃在年度報告期間的結果，並從促進兒童學習作思量，運用活動記錄、觀察評量表、兒童發展資料、會議記錄或持分者的問卷調查結果等，作為佐證說明，評鑑計劃的成效。</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度幼班教師由中英劇團專業導師進行指導，透過教學示範、共同備課、觀課實踐及即時反思檢討，將戲劇教學運用在日常各學習範疇課堂中。幼班兒童在上述活動中，開始懂得發揮想像力，透過不同方式如，聲音、語言、肢體動作、面部表情等，表達自己或表現配合情景的角色特性。由教師日常教學或延展學習之教學反思所見，發現60%幼班兒童有信心以肢體表達自己的意念。而兒童之間的互動亦見增加，他們會互相欣賞及懂得與人合作。</li> <li>• 低、高班老師延續運用戲劇習式於課堂中實踐。教師能因應兒童不同特質，調適編排帶領戲劇活動的方法。有73%兒童能有意義地用不同方式如，對白、表演、短劇、兒歌創作、肢體形態展現等有自信地以言語表達自己。在課堂中兒童頗能進行議題討論、分享、思考角色、人物的特性等互動學習。透過教師同儕觀課和日常教學活動檢討，發現兒童樂意表達自己，對事物的感受力增強，學習興趣和動機加強，能嘗試自發性的學習，主動及有信心地表達自己創作意念。兒童的自理能力逐步增強，創作思維及應變能力初見成效，仍可繼續此活動模式，加強兒童各方面能力的培養。</li> <li>• 由同儕及校長觀課活動數據中得知，全校有90%教師(成功準則:100%)能掌握戲劇教學課堂技巧。教師分享發現戲劇教學有助改善教師教學質素，幫助教師發展戲劇語言、課堂運用創意，提昇教師教學自信心。惟戲劇教學以班主任老師帶領為主，協助老師以輔助形式配合，故部份老師在戲劇教學技巧運用方面，仍有進步的空間。另外，有部份教師仍以較封閉的提問技巧，窒礙了兒童的思維發展，這方面宜多加關注。</li> <li>• 老師透過「粵語正音」工作坊能夠認識和掌握「發音準確、吐字清晰」的語言技巧，聲情並重演繹教學，能以清晰的語調音韻帶領活動，建立良好的語音示範，指導兒童的語言表達及聲線，幫助兒童更有信心地用語言表達自己。</li> <li>• 從兒童上、下學期發展評核記錄數據比較分析中，兒童在不同能力範疇有顯示進步。在認知發展方面，包括語言、創意思維及解難能力：幼班有68%增至3級水平、低班有70%增至5級水平、高班有63%增至最高7級水平。平均67%的兒童(成功準則:60%)能有信心地以言語表達自我創作的意念，肢體創意表達能力也提升了。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-活動相片及錄影片段</li> <li>-教學反思</li> <li>-戲劇教學計劃</li> <li>-教師分享</li> <li>-幼兒發展評核記錄</li> <li>-混齡活動報告</li> <li>-教師教學計劃及反思</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>學校 3 月至 4 月進行家長觀課活動，由家長觀課問卷及回饋中，有 90% 家長(成功準則:75%)觀察兒童的課堂活動表現，能感覺到戲劇教學能增強兒童的自信心、勇於運用肢體及語言表達。家長更表示老師編排戲劇教學內容很有趣、靈活、吸引幼兒的專注。兒童之間有較多的互動，能刺激兒童的思維及提高分析能力。在兒童討論問題的環節中，可看到兒童學會接納別人意見；遇到問題懂得尋找解決方法。另外。家長表示在參與家長戲劇講座後，曾嘗試在家中運用此方法與幼兒進行遊戲，效果很好。因此，家長期望學校繼續運用此教學法培育及啟發兒童。</li> </ul>	<p>家長觀課問卷</p>
---	---------------

### 進一步改善的建議 / 發展空間

- 增加教師帶領小組的機會，有助他們發揮自身的潛能機會。
- 在戲劇教學活動中，可繼續加強兒童互相欣賞及評鑑能力，提升兒童批判性的思考和解難能力。
- 宜增強家長教育，讓他們了解兒童的需要及發展，使能與學校培育兒童信念步伐一致。

註 1： 3 至 4 歲—普遍水平 1 至 3 級  
4 至 5 歲—普遍水平 1 至 5 級  
5 至 6 歲—普遍水平 1 至 7 級



關注事項(二)：讓各持份者在生活中實踐「愛德·感恩」

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予兒童支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 兒童方面           <ul style="list-style-type: none"> <li>- 全校宗教課採用「厄瑪烏教學法」，幼兒班、低班及高班每星期有兩節課堂。讓兒童從生活經驗結合宗教故事，實踐愛德行為。</li> <li>- 善用每週星期一的早、午會活動時間宣揚「愛德·感恩」的精神，以聖經故事、短片分享及德育故事為主題，讓兒童認識耶穌的行實，效法耶穌愛人的精神，並培養兒童常祈禱與感恩，在生活中不斷實踐校訓「愛人如己」，再加上以歌曲短誦增加祈禱氣氛。</li> <li>- 每位兒童均派一本宗教活動親子小冊子「主愛你我他」，讓兒童認識天主的愛，培養懂得感恩的精神及愛人如己。</li> </ul> </li> <li>● 教師方面           <ul style="list-style-type: none"> <li>- 今年是慈悲年，為回應學校舉行「主愛你我他」計劃，每位教職員憑愛的寄語，互送上愛的話語，彼此欣賞及鼓勵，建立友愛的情誼及共融團隊精神。</li> <li>- 9月15日邀請關神父舉行祝聖學校祈禱會，全體教職員在神父的帶領下一起為學校祈禱，大家以祈禱及唱聖詠讓活動充份表現出愛與共融。</li> <li>- 8月28日舉行教職員分享會，以聖經章節：得5：15-18節，介紹2015-2016年主題「主愛你我他」。</li> <li>- 全校教職員在10月10日舉行聚會，主要介紹主保生平及感恩祭的內容及程序。</li> <li>- 12月5日由陳德雄神父主持教職員宗教信仰分享會，主題是「慈悲禧年」。</li> <li>- 12月31日舉行教職員宗教信仰分享會，主題「感恩主愛你我他」。</li> <li>- 2016年1月30日舉行公教教職員信仰分享會，主題是《慈悲面容》之14「朝聖」。</li> <li>- 2016年7月12日舉行公教教職員信仰分享會，主題是《慈悲面容》之9。</li> <li>- 2016年7月22日舉行教職員宗教信仰分享會，主題「感恩滿載」。</li> <li>- 2016年7月23日舉行教職員朝聖活動，到聖神修院過聖門。</li> </ul> </li> <li>● 家長方面           <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2015年11月9日舉行親子創意設計比賽，主題為「家庭·愛·共融」以創作家庭模型為作品，目的盼望藉著一家人的彼此合作，同心合意</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-教學反思</li> <li>-早/午會活動記錄</li> <li>-相片及錄影片段</li> <li>-小冊子</li> <li>-活動報告</li> <li>-相片</li> <li>-教師分享</li> <li>-通告</li> <li>-信仰分享會活動報告</li> </ul>

<p>共同創作的過程中，把家庭的生命力、愛、共融、喜樂與希望，透過作品把愛的活力盡現眼前，以回應聖家帶給我們的愛。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 12 月中開始分別有宗教匯愛小組的義工帶領早、午會祈禱，祈禱內容大致圍繞感恩生命的恩賜、愛身邊的人、幫助別人、愛護地球等。</li> <li>- 於 12 月 15 日舉行「慈悲滿懷活現愛」信仰分享會，讓家長從聖經、短片分享認識慈悲禧年的意義。</li> <li>- 家長參與 12 月 18 日舉行「普世歡騰賀聖誕」活動。</li> <li>- 12 月 19 日公教家庭朝聖活動，地點是基督之母堂。主題為「齊來頌聖誕」，讓家長認識不同的聖堂，及明白夫婦間關係的重要性，彼此傳達愛，共同以愛育養孩子。</li> <li>- 邀請家長參與早、午會活動及帶領「宗教樂園 FUN FUN FUN」活動，藉此進行家校互相合作一起培育兒童的信仰成長。</li> <li>- 2016 年 5 月 6 日舉行「聖母月」信仰分享講座，讓家長認識聖母生平的苦與樂與自己生活的關係。</li> <li>- 2016 年 6 月 18 日下午舉行「學期終感恩祈禱會」，邀請部份家長參與祈禱會的部份工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-活動報告</li> <li>-活動相片</li> <li>-早/午會活動記錄</li> <li>-活動報告</li> <li>-活動相片</li> <li>-家長祈禱文</li> </ul>
<h3>評述工作計劃的成效</h3>	
<p><i>扼要評述此計劃在年度報告期間的結果，並從促進兒童學習作思量，運用活動記錄、觀察評量表、兒童發展資料、會議記錄或持分者的問卷調查結果等，作為佐證說明，評鑑計劃的成效。</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童方面 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 每週星期一的早、午會內容以聖經故事、短片分享、教會資訊及歌曲為主題，讓兒童認識耶穌及教會，觀察兒童表現，從觀察中有 90% (成功準則：80%)兒童獲得訊息後，能夠在生活中實踐校訓及主題，學習愛身邊的人，為別人代禱等。</li> <li>- 全校採用「厄瑪烏教學法」，課程內容透過聖經故事、結合兒童的生活經驗，由兒童表現得知，大部分兒童更有興趣學習及有更多的分享，且嘗試與生活的經驗結合，並作出回應。</li> <li>- 「主愛你我他」親子活動小冊子，92%(成功準則：85%)兒童能按時完成小冊子。並透過家長的參與，反應兒童在生活上的愛德表現，及願意實踐祈禱與愛德行為。兒童能培養正確的價值觀，同時認識宗教信仰。</li> </ul> </li> <li>• 教師方面 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 陳神父主持信仰分享會，短片及聖經故事，讓教職員明白慈悲禧年的意義，90%(成功準則：95%)教職員表示更明白箇中的真諦，並願意在</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-早/午會活動記錄</li> <li>- 相片及錄影片段</li> <li>-教學反思</li> <li>-小冊子</li> <li>-活動報告</li> </ul>

<p>- 12月19日全體公教教職員到「基督之母堂」朝聖，教職員回饋活動中更加認識不同聖堂的特色，從而感受天主的愛。</p> <p>- 12月31日舉行的信仰分享會「感恩主愛你我他」，全體教職員透過遊戲、以真福八端內容回顧整年感恩的事情，97%(成功準則：80%)的教職員能夠分享感恩的事情，且透過祈禱及互祝平安，傳達愛意。高於成功準則，可能是分享自己生活的經驗，教職員較為主動。</p> <p>- 公教教職員在2016年1月30日及7月12日舉行信仰聚會，分享《慈悲面容》14之「朝聖」及9點，從分享中加深對慈悲禧年的認識，及與自己關係，全體主動分享自己的經驗，並渴望能活現主的慈悲。</p> <p>- 今年舉行「主愛你我他」計劃，透過星期一早上的聚會，以遊戲及分享形式，讓大家表達對同事間的關懷。</p> <p>- 推行以上活動時，大部分教職員投入活動，分享部份多以小組形式進行，有助他們主動分享感受及生活經驗。</p> <p>- 在檢討會議中，教師表示每年有宗教培育主題能清晰共同方向及目標，讓課程及活動的設計目標一致，效果很好。在同事之間有互相分享個人感受機會很好，可促進彼此的了解。另外，有建議教師多運用課室的祈禱角，可加強兒童懂得以祈禱去關愛及感恩身邊的人和事。</p> <p>• 家長方面</p> <p>- 11月舉辦的「家庭·愛·共融」創作家庭模型活動，有60%家長(成功準則：60%)能透過作品傳達家庭、愛及共融的訊息。</p> <p>- 於12月15日舉行「慈悲滿懷活現愛」信仰分享會，有70%(成功準則：60%)家長出席活動，大部分家長主動分享自己的信仰經驗。</p> <p>- 部分家長參與了早、午會活動及帶領「宗教樂園 FUN FUN FUN」活動，此活動促進家校互相合作一起培育兒童的正確價值觀及認識信仰。當中有部份家長帶領遊戲技巧，可多加培訓。</p> <p>- 大部分家長參與12月舉行「普世歡騰賀聖誕」活動。除了欣賞兒童的表演，還幫忙協助活動進行，達到家校合作的效果。</p> <p>- 12月19日公教家庭到基督之母堂朝聖，大部分家庭出席是次活動，惟部分學生因生病，臨時取消出席活動。家長們對聖堂感興趣。另外，大部分的家長對陳校長分享中，感受有共鳴。遊戲的部分，家長與學生們也投入，彼此樂在其中。</p> <p>- 2016年5月6日舉行「聖母月」信仰分享講座，出席活動人數約87%(成功準則：60%)。讓家長認識聖母的七苦七樂，從而結合自己的生活經驗，學習聖母的芳表。</p>	<p>-活動報告</p> <p>-教師分享</p> <p>-通告</p> <p>-早/午會活動記錄</p> <p>-活動報告</p> <p>-家長分享</p> <p>-家校會議記錄</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- 匯愛小組-宗教推展小組全年舉行三次會議，每次會議均以靈修為主，為家長提供靈性培育及教會資訊，及邀請家長參與學校的宗教活動，以達福傳使命。大部份家長出席會議，分享時表現投入及踴躍。</li> <li>- 與家長的會談中得知，他們欣賞學校每年的宗教主題，及設計的相關活動，有助培育孩子的品格。他們更表示，如可提供更多相關資訊更好，如：主題曲的音檔、早會分享的短片、相關的活動資訊及網頁等。</li> </ul>	
--	--

**進一步改善的建議 / 發展空間**

- 多以多元化的途徑提供一些社會性的主題，培養兒童關心社會、社區及世界。
- 培育家長帶領及籌備學校宗教活動的工作，讓他們更具體了解如何在生活中實踐天主教教育核心價值。

## 2.3 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<p>請綜合評述學校的課程設計，包括課程組織、課程管理，以及有關的重點推行措施，例如環境設置、教師運用的教學策略等，並請依據兒童表現作說明；此外，請評述所運用的評估政策如何促進兒童學習。 (如當中部分內容於上文的關注事項已交代，可以考慮無需重複說明)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>幼兒班已初步掌握不同的戲劇習式，今年度幼、低班一同進行混齡活動，以一本故事書引發各班兒童為故事人物解難及重新創作故事內容及演繹故事。各班延展的成果都有不同，例如：話劇、競技比賽、創作簡短的故事圖書等，融入不同學習範疇，亦將兒童學習的成果編印成單張，讓家長更了解兒童於混齡學習活動中的學習經驗。惟過程中兒童的表達能力、同儕互動、小肌發展、自理能力及解難能力尚有進步空間。在檢討會議中教師表示，原因可能是教師多以引導式的提問方式，宜日後改善提問技巧，有助提升兒童的思考及創意能力。另外，她們更提出應多因應兒童的個別差異，設計一些以遊戲形式進行的學習活動，並要關注時間空間的比例。</li> <li>高班畢業表演是依據天主教教區的五個核心價值為藍本，與兒童共同創作故事內容、情景及對白，藉此，讓兒童學會如何在生活中實踐的方法。透過故事內容，配合情節演繹自創對白，有信心地於畢業舞台互動合作，將校訓愛人如己的精神感染到台下的觀眾。</li> <li>為促進低、高班兒童的書寫能力，重新參考喜閱寫意的資料編制更有系統的字形結構及筆順小冊子，鞏固兒童對字形結構及筆順的了解。由兒童的課業和記錄資料得知，兒童對字形結構的認識逐步提升，家長也可參照筆順小冊子的指引，在家中支援兒童學習。</li> <li>教區課程發展顧問王華晶女士(Michelle Wong)到校進行改善幼兒班英語活動課程設計的研究，與本校英語老師進行會議互動，針對英文拼音、英語活動設計及評估兒童英語學習成效的工具等。另外，王女士更與本校教師共教，進行一系列循序漸進的英文教學實踐，然後針對實踐結果進行前、中、後的測試評估，了解英語活動課程改善策略及評估工具的成效。於 6 月份，透過主題書故事，製作了</li> </ul>	<p>繪本書籍</p> <p>活動紀錄 錄影片段、照片</p> <p>教學計劃 教學片段</p> <p>畢業典禮活動 及報告 兒童作品</p> <p>字形結構及筆 順小冊子</p> <p>兒童課業</p> <p>英文活動計劃 及反思</p> <p>活動/教學片段</p>

<p>幼兒班(English Drama Slide Show)提昇兒童運用英語於歌舞、話劇對話的能力。發現幼兒班兒童在活動中運用英語對話的能力有顯著的進步。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本年度高、低、幼班繼續進行普通話繪本教學，高班普通話在原有上、下學期各 1 本繪本的基礎上，增加至上、下學期各 3 本繪本;幼、低班也於普通話之課程中，繼續插入配合主題之繪本故事，上、下學期均有 3 至繪本故事書，達致高、低、幼全學年均有 6 本普通話繪本教材。其中幼班運用了電子互動繪本透過聲效，動畫吸引幼班兒童的專注力。兒童運用普通話表達的機會及興趣更加提昇，對故事中主角、情景及語句，兒童記憶猶新，能運用普通話自然地表達與繪本故事相關的語言，兒童之間的語言互動增加。而高、低班則增加普通話聆聽活動，由兒童聆聽之記錄得知，兒童於沒有任何身體語言配合下，聆聽普通話的能力仍需加強。來年建議將繪本故事元素融入聆聽活動中，並循序漸進地將普通話教材，由繪本故事取代，期望設計校本之普通話繪本課程。結合原有校本之繪本教學戲劇教學基礎，運用於普通話教學上，提昇兒童普通話語言表達能力及互動。</li> <li>高、低、幼班教師設計區角的教材，較為單一性，變化不太，兒童互動及思考機會不多，因此，他們很快便沒有趣，反之扮演角，兒童很喜歡進入玩耍。</li> </ul>	<p>-會議記錄</p> <p>-普通話教學計劃及反思</p> <p>-普通話繪本教學紀錄</p> <p>-普通話繪本電子繪本 PPT 檔</p>
<p><b>進一步改善的建議 / 發展空間</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 來年可繼續提升兒童課堂參與度及互動性，邀請專家到校作教師及家長培訓，加強教師和家長以遊戲引導兒童互動學習之技巧，在帶領多元化的小組遊戲合作活動，提升課堂的效能。</li> <li>- 宜多設計富挑戰、多樣化的教材及遊戲區角讓兒童參與，使能培養其思考能力。</li> <li>- 繼續加強兒童語言互動學習及使用英語和普通話聆聽和表達的能力，將繪本故事逐步滲入普通話教學中，強化兒童語文學習的互動性及參與度。</li> <li>- 增強教師的開放式提問技巧，可提供多些空間讓兒童有探索、思考的機會。</li> <li>- 制訂教學效能的評估工具，有助改善課程。</li> </ul>	

## 2.4 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<p>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2015 年 10 月份學校增聘了一位學習輔導員，支援有特殊學習需要之兒童，在課堂中協助及觀察兒童的表現，透過遊戲小組輔導有需要之兒童。分別在高班舉辦兩期專注力訓練小組，低班舉辦兩期社交小組，並於下學期增加專注力訓練小組。輔導員亦接見了兩位分別於社交、家庭關係需要支援之兒童。從家長的回應中得知參與之兒童於學習技巧、適應能力有進步，宜繼續推行此策略。</li> <li>• 為了讓家長了解兒童發展，支援組於下學期推出了家長支援計劃「親親孩子家長小組」，分享輔導相關技巧及經驗。2016 年 4 月 25 日低班家長講座—「引導孩子養成好行為」，共有 19 位家長參加；2016 年 6 月 27 日舉行高班家長講座—「陪伴孩子踏上新階段」，共有 26 位家長參加；2016 年 5 月 25 日幼班家長講座—「從親子的脾性特質看管教」，共有 37 位家長報參加。家長表示小組能提升對孩子行為、情緒、脾性的瞭解，及學習上的需要，有效促進親子關係。</li> <li>• 本年度繼續參與香港天主教教區學校聯會(幼稚園組)提供教育心理學家服務，2015 年 12 月 12 日舉行聯校幼班家長講座，主題—「培育孩子正面的情緒行為管理」，共有 58 位家長參加。參加家長回饋講座有助家長瞭解兒童情緒行為問題的成因，懂得運用輔導技巧，幫助兒童建立積極正面的情緒，增強兒童的抗逆能力。此外，2016 年 4 月 23 日舉行聯校低高班家長專題講座，主題—「語文學習樂無窮」，共有 64 位家長參加。參加家長回饋講座有助家長瞭解輔助兒童學習語文的要素和重點，並建議可行的活動及方法，幫助提高兒童學習語文的興趣和動力。建議善用家長資源，提供適切的家長培訓在以上家長瞭解兒童情緒行為問題的基礎上，再透過家校合作，提昇兒童的社交能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-家長面談</li> <li>-兒童測試報告</li> <li>-家長問卷</li> <li>-各活動照片</li> <li>-各活動程序</li> <li>-各活動報告</li> <li>-家長工作坊</li> <li>-PPT</li> <li>-家長面談</li> <li>-教師分享</li> <li>-工作坊講義</li> <li>-兒童觀察報告</li> <li>-心理學家到訪記錄。</li> <li>-教學目標、計劃、教具</li> <li>-教師面談記錄</li> <li>-家長面談</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>本校「家長學堂」於 2016 年 1 月 28 日舉行「趣意氣球扭扭樂」，由家長執委委員謝方桑先生(上午幼班信謝孫灤家長)執教。於 2016 年 2 月 23 日舉行「DIY 天然蚊膏和蚊怕水」由黃淑君女士(下午高班孝方寶禧家長)執教。家長報名踴躍，最後以抽籤形式決定參加者。參加家長能運用氣球扭出可愛的動物造型，利用氣球與孩子互動，增進親子關係。DIY 天然蚊膏和蚊怕水，令家長懂得善用健康的避蚊方法，保障了兒童的健康，也彰顯了天主教教育核心價值中「家庭、生命」的特質。</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度學校獲「家庭與學校合作事宜委員會」資助，舉辦一次家長教育講座：2016 年 4 月 9 日誠邀創慧培訓及顧問服務公司創辦人—李慧蘭女士主講家長教育講座—「如何處理孩子的情緒」全校共有 152 個家庭 202 位家長報名參加，有 91 個家庭 104 位家長出席，家庭出席率達報名人數的 60%，全校教師均有參與。由問卷調查數據顯示，講座能令家長了解和認識孩子常見的情緒反應，明白到要及時處理他們的情緒需要，才能管理好孩子們的情緒。家長回應日常生活中，會善用處理孩子們的情緒的技巧教導孩子。家長也建議若有更具體的方式如:遊戲或其他親子活動技巧之實例分享，可更加知道處理孩子情緒的點子和方法，可在生活中實踐。參加講座的教師也分享講座內容能促進自己對兒童情緒的了解，並於日常教學時嘗試運用，令兒童得益。學校也善用該項資助，購買講者推介之相關書籍，放置家長資源中心，以便家長借閱，支援家長教養和管教兒童的需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-各活動照片</li> <li>-各活動程序</li> <li>-各活動報告</li> <li>-教師分享</li> <li>-南京交流 PPT</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>另外，本校亦參與天主教香港教區到校心理支援服務，心理學家李子婷小姐支援高、低、幼班各一名有需要學童之個人訓練。支援服務重點在於提昇兒童的學習能力，讓學習過程更流暢。心理學家制定訓練目標並訂定訓練計劃，由支援組教師於計劃期間觀察兒童訓練進度，並因應進度調整訓練內容，配合兒童的需要。受支援學生分別於視覺空間感、大小肌肉、語言溝通等能力得以提昇。參與之教師也將經驗與相關教師分享交流，令教師得益。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-活動照片</li> <li>-活動報告</li> <li>-家長分享</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度校長和兩位主任赴南京交流，尤為欣賞南京幼稚園兒童和教師是環境創設的主導者，配合適切的課程編排，造就兒童獨立成熟、自主學習的特質和氛圍。認為這種「兒童為本」的環境創設理念，值得我們學習。回校即時與全體教師分享，並着手於來年善用教師特質專長，啟發教師潛能，支援新入職教師融入校園文化，推動教師團隊專業發展。善用人手，按教師特質專長調較校本課程活動人手編制，深化兒童各範疇的學習。分享會後，教師表示有所得著及啟發，並會以南京的經驗分享重新檢視現在的環境創設、課程及教材的設計等的成效，及作出調整。</li> <li>天主教香港教區及幼稚園校董會舉辦不同層面持份者的核心價值工作坊，讓各持份者認識及了解天主教教育的核心價值。今年度本校羅文鳳位主任參加「天主教領導學校培訓」課程，而黃雪媛主任參加了「天主教學校屬靈領導培訓」課程，加強了兩人對天主教僕人領導及牧人領導的認識，及以祈禱生活深化自身的靈性修養，有助兩位主任實踐僕人領導的精神，從而將核心價值融入工作中，透過了團隊中每人的特質，以分享、溝通、關愛行動，建立以愛為本的團隊。</li> </ul>	<p>-培訓講義 -培訓課業及回饋</p>
--	---------------------------

#### 進一步改善的建議 / 發展空間

- 繼續善用教區及社區資源配合家長需要，舉辦不同形式的工作坊或小組活動，加強教師及家長培訓，支援教師兒童多元發展的能力，讓各持份者的培育兒童發展目標更一致。
- 支援教師評估現有的教學、提問及環境創設的技巧，便能促進教學效能。
- 培訓中層領導人員的領導技巧及能力，使能協助建立愛的團隊。

### 第三部分 發展計劃

#### 3.1 校情檢視

<p>學校回顧近年發展的情況，探討得未來工作的重點，並相應地考慮「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及兒童支援」方面的發展基礎，以及內在和外在條件的改變，而獲得的機遇或要面對的挑戰。</p>		
未來工作的重點	發展基礎	機遇 / 挑戰
促進教師的創意思維及評估能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>上年度學校參與由香港天主教教區學校聯會(幼稚園組)教育研討日黃振輝先生主講之「班房中的演員」戲劇教學工作坊，大多數教師掌握戲劇教學集式的運用。</li> <li>教區課程發展顧問王華晶女士到校進行幼兒班英語活動課程設計、與本校教師共教和設計評估兒童英語學習的工具。提昇了校本英語課程互動性及教學成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>以繪本教學為基礎，學校已推行五年。因此，教師對由繪本教學延伸至戲劇教學法的技巧有更深入了解及掌握。</li> <li>學校不參加學前教育學券計劃，能善用資源，因應校情發展，邀請專業導師舉辦工作坊，以擴展兒童多元智能發展。</li> <li>天主教香港教區繼續聘請學校課程顧問到校指導及支援校本英語課程，有助提昇校本教學互動性及教學成效。</li> </ul>
促進兒童的互動能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師已能善用繪本故事配合戲劇教學技巧，讓兒童在延展活動、混齡活動、宗教、普通話課堂及畢業典禮中，創造不同學習經驗，提升幼兒創意表達能力。</li> <li>學校在上年度獲家校合作事宜委員會資助圖書閱讀計劃，購置了一批圖畫故事書，培養兒童由閱讀圖書發展創意。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>香港天主教教區心理學家繼續到校支援兒童學習。</li> <li>本校將參加香港大學教育學院之「戲有益」幼稚園社交教育計劃，提供教師、家長培訓及實踐，以提昇兒童人際社交能力。</li> </ul>
培育家長與兒童遊戲的技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校三位支援計劃的核心小組教師繼續在教區心理學家指導下，於支援兒童學習方面已有三年實踐跟進的經驗，對自閉症譜系幼兒特徵有更深入認識。此外，學校增設 1 位校護及 1 位學習輔導員，有助支援兒童各方面的發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校初實行雙班主任制，教師之間協調溝通模式、學與教及家長溝通方面需要調適。</li> <li>本校將參加教育局的支援計劃：「以有效評估促進幼兒愉快學習」</li> <li>本校延續參與香港大學「幼稚園學童社交情緒能力的研究計劃」。</li> </ul>

<p>將核心價值滲入校本課程及活動中</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教區讓各層面的員工參與天主教教育核心價值的工作坊。各員工對五個價值有一定的認識及了解。</li> <li>• 教區對核心價值滲入校園的重視和支持。</li> <li>• 今年度有 1 位教師領洗，成為新教友，及 2 位教師慕導中，可加強教師團隊的信仰認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 天主教香港教區道德及教育課程發展中心對學校的支援及指導，有助學校將核心價值與校本課程的結合。</li> </ul>
------------------------	--	--

### 3.2 持續發展的事項

<p><i>在檢視校情後，擬定持續發展事項，並按緩急需要的次序排列。</i></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推行戲劇教學法，透過互動學習，強化教師及兒童的創意思維能力。(2015-2018)</li> <li>2. 將天主教核心價值滲進課程及學習活動中。(2015-2018)</li> <li>3. 促進教師的評估能力。(2016-2019)</li> <li>4. 培育家長與兒童遊戲的技巧。(2016-2018)</li> <li>5. 繼續完善的支援兒童及家長的策略。(2016-2019)</li> </ol>

### 3.3 學校 2016-2017 年度的工作計劃

關注事項(一)：促進兒童的互動學習能力

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註	
增強教師評估設計互動學習的成效。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請支援導師到校與核心小組教師分享評估的技巧</li> <li>2. 與友校交流</li> <li>3. 校內教師定期舉行分享會</li> <li>4. 同儕觀摩交流互動。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 支援導師與核心小組每 2 星期 1 次會議</li> <li>· 友校交流 2 次</li> <li>· 導師觀課 8 次</li> <li>· 同儕觀課 1 次</li> <li>· 教師分享會 2 次</li> </ul>	<p>100% 教師能掌握評估的方法及技巧。</p> <p>80% 教師能以評估方法得出的結果，制訂互動學習的策略。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 教師回應</li> <li>· 課後反思</li> <li>· 錄影片段</li> <li>· 兒童作品評鑑</li> <li>· 兒童持續發展記錄</li> <li>· 家長問卷調查</li> </ul>	課程核心小組及學與教組	教育局幼稚園支援計劃資源		
培育家長與兒童遊戲互動的技巧	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉辦家長講座</li> <li>2. 家長嘗試實踐帶領兒童小組活動</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 全校家長講座上、下學期各 1 次</li> <li>· 家長實踐活動 4 次</li> <li>· 家長觀課</li> </ul>	75% 家長能適切地運用遊戲方法或技巧，於日常生活中與兒童進行遊戲及親子活動。		核心小組及家校協作組	香港大學院「戲有益」計劃資源	家庭與學校事宜委員會資助	
促進兒童的互動能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立自發性互動學習模式，透過語言、情景互動學習。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 全年的課堂及課程活動</li> </ul>	70% 兒童能與環境/人互動，以言語或肢體表達自己的意念。		課程組	教材：	\$5,000.00	

關注事項(二)：讓各持份者在生活中實踐「生命·感恩·欣賞·愛德」

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註
培養兒童學會感恩及欣賞生命，並在生活中活出愛	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過早、午會的主題內容及親子宗教活動咭《I am a Great Angel》，讓兒童認識天主給予的生命，培養懂得愛護地球、感恩、欣賞及愛人</li> <li>2.把主題內容放入學校網頁及 school apps，使家長容易知悉課程資訊。</li> <li>3.善用課室的宗教角，鼓勵兒童祈禱，或與他們一起祈禱。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 每兩個月推行一個主題</li> </ul>	<p>85%兒童能實踐活動咭的行為建議</p> <p>90%兒童能分享在生活中欣賞、感恩及愛人的好行為。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 教師回應</li> <li>· 課後反思</li> <li>· 錄影片段</li> <li>· 活動報告</li> </ul>	宗培小組	咭子：\$500.00 小禮物：\$500.00	
培養教職員彼此關懷、欣賞、感恩的行實，建立愛的團隊。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.為回應天主創造人的真善美，學校進行「愛的夥伴」計劃，以5-6人一組，以不同的主題形式帶出目標。發揮彼此合作、欣賞、關懷，共同建設團體。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 全年四次聚會。</li> <li>· 朝聖活動一次</li> </ul>	100% 教師更懂得建立充滿愛的教育團隊，令彼此感受到關愛別人及被關愛。				

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註
培養教職員彼此關懷、欣賞、感恩的行實，建立愛的團隊。	2. 舉行定期性的公教老師聚會，分享《慈悲禧年》小書，加深在信仰生活中實踐慈悲行為，並努力效法耶穌德行。 3. 舉行宗教信仰分享會及朝聖，讓全體教職員認識天主教信仰，感受天主的愛及學會感恩。	· 全年共三次	90% 教師能主動分享在生活中與生命、感恩有關的行實感受。	· 活動報告	宗培小組	四旬期守齋食物: \$200	
讓家長認識天主教信仰及天主教教育核心價值與培育子女的關係	1. 以宗教信仰講座及學校的宗教活動，讓家長認識天主及天主教教育核心價值與培育子女的關係。 2. 以教會的資訊讓家長更認識天主教教育的價值觀。	· 宗教信仰講座兩次。 · 宗教活動六次。 · 公教家庭朝聖活動一次	50% 家長能積極參與宗教活動。  80% 參加者能主動分享感受及經驗。	· 活動報告	宗培小組		

校監簽署：\_\_\_\_\_

校長簽署：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_